

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Tinghøjen



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Tinghøjen
Dato uanmeldt tilsynsbesøg – observation	18.08.2026 og 19.08.2026
Dato anmeldt tilsynsbesøg	25.08.2026
Pædagogisk leder/leder	Birgit Thygesen
Områdeleder/dagtilbudsleder	
Tilsynskonsulent	Maria Færch Sørensen

Antal indmeldte børn i børnehave	43
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	3 Børnehavestue 1, 2 og 3
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede
Antal indmeldte børn i vuggestue	28
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Myrerne og Toldene
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

På tværs af huset ses en rolig og anerkendende atmosfære, hvor de voksne møder børnene med interesse og venlighed. Leg foregår både i mindre grupper og på tværs af forskellige rum, og der arbejdes systematisk med opdeling af børnene, hvilket skaber gode rammer for nærvær, overskuelighed og deltagelsesmuligheder.

I vuggestuen observeres flere eksempler på voksne, der aktivt indgår i den børneinitierede leg, som understøtter samspillet mellem børnene og hjælper børn ind i fællesskaberne.

Samtidig fremstår legemiljøerne i børnehaven i høj grad organiseret omkring vokseninitierede aktiviteter ved borde, såsom LEGO, perler, tegning og spil. De voksne er engagerede og nærværende i disse aktiviteter, men når børnene bevæger sig væk fra de voksenorganiserede aktiviteter og ind i selvinitieret leg, ses en mindre tydelig voksenpositionering. Der er et par eksempler på børn, der leger på egen hånd eller bevæger sig på kanten af fællesskabet uden, at der arbejdes målrettet med at understøtte deltagelse i leg med andre børn.

Observationerne peger på et udviklingspotentiale i balancen mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne legeinitiativer. De voksne fremstår stærke i rollen som igangsættere og deltagere i planlagte aktiviteter,

	mens der i mindre grad ses voksne, der indtager en faciliterende position omkring den børneinitierede leg ved at udvide, berige eller understøtte relationerne mellem børnene. Der observeres enkelte eksempler på dette, blandt andet når et barn støttes i at invitere et andet barn ind i legen, men praksissen fremstår ikke gennemgående. Samlet set fremstår der en tydelig styrke i organiseringen af mindre grupper og i de voksnes nærvær i de vokseninitierede aktiviteter. Samtidig peger observationerne på et udviklingspotentiale i forhold til at skabe flere varierede legemiljøer og styrke den voksnes rolle som facilitator af børneinitierede lege og børnefællesskaber, så alle børn får mulighed for aktiv deltagelse i meningsfulde legefællesskaber. Ved sidste tilsyn blev der peget på et behov for, at de voksne i højere grad understøtter og faciliterer børnenes egne lege samt reducerer fokus på voksenstyrede bordaktiviteter. Observationerne viser, at der i børnehaven til stadighed bør være et betydeligt fokus på vokseninitierede aktiviteter ved bordene, hvor de voksnes deltagelse i og understøttelse af den børneinitierede leg fremstår minimal. I vuggestuen ses der derimod i højere grad voksne, som aktivt positionerer sig i børnenes leg, følger børnenes initiativer og understøtter legens udvikling gennem nærværende deltagelse. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	--

Læring	
Tilsynets bemærkninger	I forhold til læringsmiljøet observeres der flere eksempler på, at de voksne er optagede af at understøtte børnenes læring gennem nærvær, dialog og deltagelse i hverdagen. Der ses samtidig et fokus på at følge børnenes spor, hvor de voksnes opmærksomhed rettes mod børnenes interesser, nysgerrighed og initiativer. Dette er væsentligt, da børn lærer bedst, når de er engagerede og motiverede i det, de er optagede af. Læring forstås bredt og kommer til udtryk på tværs af dagens forskellige sammenhænge. Der observeres læringsmuligheder både i rutinesituationer, i leg og i planlagte aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at øve sociale, sproglige og personlige kompetencer i meningsfulde fællesskaber. Særligt i hverdagens rutiner arbejdes der med at understøtte børnenes selvhjulpethed, hvor børnene opmuntres til selv at tage tøj af og på, hjælpe til ved måltiderne og mestre forskellige praktiske gøremål. Herved understøttes både børnenes handlekompetence, selvstændighed og oplevelse af

	mestring. De voksne bidrager generelt til at skabe sammenhæng mellem omsorg, leg og læring, så læringen bliver en integreret del af børnenes hverdag frem for noget, der alene foregår i særligt tilrettelagte aktiviteter. I enkelte situationer observeres dog en læringsforståelse, som i høj grad bliver præstationsorienteret. Her inviteres børnene primært til at demonstrere deres viden gennem spørgsmål om, hvad forskellige genstande, farver eller figurer hedder. Selvom denne form kan give de voksne indsigt i barnets aktuelle viden, kan den samtidig begrænse børnenes muligheder for at undersøge, eksperimentere og bidrage med egne perspektiver. Et stærkt læringsmiljø kendetegnes ved, at læring i højere grad knyttes til legende og undersøgende processer, hvor børnene gennem deltagelse, nysgerrighed og fælles udforskning får mulighed for at udvikle forståelser i samspil med andre. På den baggrund ses et udviklingspotentiale i, i højere grad at lade læring udspringe af leg, eksperimenter og fælles undersøgelser frem for spørgsmål med fokus på rigtige svar. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>god</i> kvalitet.
--	---

Børnefællesskaber	
Tilsynets bemærkninger	I forhold til børnefællesskaberne observeres der en organisering, hvor børnene veksler mellem at være sammen i både større og mindre grupper. Dette skaber gode strukturelle rammer for deltagelse, og gruppesammensætningen fremstår overvejende afstemt efter børnenes alder, udvikling og behov. Der ses blandt andet eksempler på, at børnene efter samlingen opdeles i mindre grupper med forskellige aktiviteter, ligesom børnene gennem dagen fordeles i mindre fællesskaber omkring eksempelvis LEGO, perler, kreative aktiviteter og leg i forskellige rum. Organiseringen giver mulighed for nærvær og deltagelse, men observationerne peger samtidig på, at fællesskaberne i høj grad er rammesat af de voksne. Mange af dagens aktiviteter er initieret af voksne, og børnenes deltagelse bliver ofte knyttet til de aktiviteter, de voksne har forberedt eller tilbyder. Dette er særlig tydeligt i børnehaven. Der ses derfor et udviklingspotentiale i at skabe flere deltagelsesmuligheder med afsæt i børnenes egne legeinitiativer og interesser, så fællesskaberne i højere grad opstår mellem børnene og omkring det, børnene selv er optagede af. Samtidig peger observationerne på et udviklingspotentiale i forhold til arbejdet med børnenes indbyrdes relationer og fællesskaber. De voksne fremstår gennemgående som

	centrale samspilspartnere for børnene, og mange aktiviteter og lege er organiseret omkring relationen mellem barn og voksen. Der kan med fordel arbejdes mere målrettet med, at de voksne anvender sig selv som facilitatorer for relationer mellem børnene, hvor deres opgave i højere grad bliver at skabe forbindelser, invitere børn ind i fællesskaber og understøtte samspil mellem børn frem for selv at være den primære relationelle omdrejningspunkt. Et stærkt børnefællesskab udvikles, når børn får mulighed for at etablere og vedligeholde relationer til hinanden gennem leg, fælles oplevelser og samarbejde. Dette kalder på en opmærksomhed på at understøtte børnene i at orientere sig mod hinanden. Særligt i børnehaven vurderes der at være et potentiale for i højere grad at arbejde med de indbyrdes børnerelationer som et selvstændigt pædagogisk fokus. Der ses dog enkelte eksempler på, hvordan en voksne hjælper børn med at skabe kontakt til et andet barn ved at opfordre dem til at tage kontakt og italesætte børnene overfor hinanden. Denne type facilitering af relationer mellem børnene kan med fordel fylde mere i den pædagogiske praksis. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	---

Forældresamarbejde	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Forældresamarbejdet fremstår positivt og præget af en tillidsfuld relation mellem dagtilbud og hjem. Lederen beskriver, at der arbejdes bevidst med forventningsafstemning, løbende dialog og inddragelse af forældre gennem samtaler, møder og fælles arrangementer. Samarbejdet bygger på en forståelse af, at trykke forældre bidrager til trykke børn, og at et tæt samarbejde mellem hjem og dagtilbud er en vigtig forudsætning for børnenes trivsel og udvikling. Forældretilfredshedsundersøgelsen viser overordnet en tilfredshed med dagtilbuddet og peger på, at forældrene generelt oplever Tinghøjen som et godt sted for deres børn. Samtidig indeholder undersøgelsen enkelte områder, som kalder på nysgerrighed i forhold til forældrenes perspektiver. Særligt den daglige mundtlige kommunikation vurderes mindre positivt end flere af de øvrige temaer i undersøgelsen. Dette kan give anledning til yderligere refleksion over, hvordan forældrene oplever den daglige dialog, hvilke forventninger de har til informationsudvekslingen, og hvordan medarbejdernes kommunikation opleves i forbindelse med aflevering og afhentning.

	Observationerne fra tilsynet viser, at børnene modtages varmt og imødekomende ved aflevering, hvor medarbejderne hilser på børnene og hjælper dem ind i fællesskabet. Der observeres dog også en situation, hvor et barn står alene i en periode, før kontakten til en voksen etableres. Dette peger på vigtigheden af at være opmærksom på de daglige overgange mellem hjem og dagtilbud, da disse situationer udgør et vigtigt fundament for både barnets og forældrenes oplevelse af samarbejdet. I vuggestuen ses en organisering af modtagelsen om morgenen, hvor forældrene ringer på en dørklokke, hvorefter en medarbejder henter barnet ved døren. Denne praksis skaber gode rammer for en tryk overgang mellem hjem og dagtilbud, idet der er mulighed for en kort dialog mellem forælder og medarbejder om barnets aktuelle trivsel, behov eller særlige forhold. Samtidig giver ordningen den voksne mulighed for aktivt at tage imod barnet og understøtte overgangen. Et særligt fokusområde forældresamarbejdet knytter sig til den skriftlige kommunikation med forældrene. Gennemgang af dokumentationen i Hjernen & Hjertet viser, at institutionen i begrænset omfang deler dokumenter og skriftlige beskrivelser af det pædagogiske arbejde med forældrene via forældreportalen. Forældresamarbejdet styrkes, når forældre både mundtligt og skriftligt orienteres om barnets trivsel, læring og udvikling. En tydelig og løbende skriftlig kommunikation kan bidrage til, at forældrene får større indsigt i de pædagogiske mål og indsatser omkring deres barn og dermed bedre mulighed for aktivt at understøtte og bidrage til barnets udvikling i samarbejde med dagtilbuddet Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	---

Børn i udsatte positioner	
Tilsynets bemærkninger	I forhold til børn i udsatte positioner beskriver lederen, at der er et tæt samarbejde mellem forældre, PPR, Pædagogisk Videnscenter og øvrige fagprofessionelle omkring børn, der har behov for særlig støtte. Derudover fremhæves anvendelsen af både ressourcepædagog, tværfagligt samarbejde og målrettede pædagogiske tiltag som centrale redskaber i arbejdet med at understøtte både det enkelte barn og børnefællesskabet. Lederen peger samtidig på, at arbejdet med børn i udsatte positioner særligt kan udfordre, når børn udviser en høj

	grad af udadreagerende adfærd, hvilket kan kalde på ekstern sparring og specialiseret støtte. I de observerede læringsmiljøer ses mange eksempler på nærværende og omsorgsfulde voksne, som møder børnene i en rolig og anerkendende tone. Samtidig observeres børn, der i perioder bevæger sig på kanten af fællesskabet. Enkelte børn indtager i perioder en observerende position eller leger alene uden, at de voksne i tilstrækkelig grad understøtter deres deltagelse i fællesskabet. På baggrund af observationerne vurderes det, at der med fordel kan arbejdes mere systematisk med at omsætte den eksisterende viden om børn i udsatte positioner til konkrete handlinger i det pædagogiske læringsmiljø. Dette gælder særligt i forhold til at understøtte børns deltagelsesmuligheder i lege og fællesskaber, så børn, der ikke selv opsøger kontakt eller deltagelse, i højere grad mødes af voksne, der aktivt faciliterer deres adgang til fællesskabet. Endvidere viser gennemgangen af Hjernen & Hjertet et opmærksomhedspunkt i forhold til arbejdet med fokuspunkter omkring børn i udsatte positioner. Her bør der sikres en systematisk evaluering inden for den aftalte tidsramme, ligesom fokuspunkterne med fordel kan formuleres mere målbare, konkrete og kortsigtede, så progression og effekt lettere kan følges og vurderes. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	---

Sammenhænge/overgange	
Tilsynets bemærkninger	I forhold til sammenhænge og overgange beskriver lederen en systematisk tilgang til både interne og eksterne overgange. Ved opstart i dagtilbuddet tilbydes forældrene opstartsmøder, hvor der sker en forventningsafstemning mellem hjem og dagtilbud, og hvor barnet får mulighed for at møde de kommende voksne og rammer. Der prioriteres desuden overleveringssamtaler i forbindelse med overgange fra dagpleje eller vuggestue, hvilket bidrager til kontinuitet og sammenhæng i barnets hverdagsliv. De interne overgange fra vuggestue til børnehave understøttes gennem overgangssamtaler mellem forældre og personale samt gentagne besøg i børnehaven, hvor barnet gradvist introduceres til de nye omgivelser og relationer. I praksis observeres der flere eksempler på et struktureret arbejde med de små overgange i løbet af dagen. Børnene guides genkendeligt gennem dagens rutiner, eksempelvis ved overgange mellem leg, måltider, garderobe og toiletrutiner, der ses et fokus på at skabe rolige overgange

	med nærværende voksne og understøttelse af børnenes selvhjulpenhed. Børnene fremstår fortrolige med de daglige rutiner, og overgange mellem aktiviteter foregår generelt i en rolig atmosfære præget af tydelig organisering og kendte strukturer. Samlet set fremstår arbejdet med overgange mellem hjem og dagtilbud velorganiseret og med fokus på at skabe sammenhæng og kontinuitet for børnene. De tydelige rutiner og den genkendelige organisering skaber et godt grundlag for tryghed og forudsigelighed for børnene. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>god</i> kvalitet.
--	--

Barnesyn	
Tilsynets bemærkninger	I forhold til barnesynet fremstår institutionen generelt som et sted, hvor børn mødes med venlighed, omsorg og respekt. Der observeres en rolig og anerkendende tone, og de voksne viser interesse for børnene i de situationer, hvor kontakten er etableret. Børnene mødes varmt ved aflevering, der udvises nærvær i de voksenstyrede aktiviteter, og børn, som bliver kede af det eller har brug for støtte, mødes på en tryk og omsorgsfuld måde. Dette understøtter et barnesyn, hvor barnet betragtes som værdifuldt og mødes med respekt for dets behov. Samtidig peger observationerne på et udviklingspotentiale i forhold til de voksnes opmærksomhed på de børn, som ikke selv søger kontakt i perioder hvor børnene selv kan vælge om og hvilke aktiviteter de vil deltage i. Flere steder ses det, at de voksnes nærvær og opmærksomhed primært retter sig mod de børn, der deltager i de vokseninitierede aktiviteter eller aktivt henvender sig. Set i et barnesynsperspektiv er det væsentligt, at alle børn oplever sig set, hørt og betydningsfulde, også når de ikke selv formår at opsøge de voksnes opmærksomhed. Et barnesyn med afsæt i relationer, omsorg og tryghed forudsætter, at de voksne aktivt opsøger alle børn, og er nysgerrige på deres perspektiver og justerer deres egen positionering efter børnenes forskellige behov. Særligt de mere stille, observerende eller tilbageholdende børn kan have behov for, at de voksne tager initiativ til relationen og understøtter deres deltagelse i fællesskabet. Der ses i løbet af observationerne eksempler på en henimod-orienteret og hjernesmart tilgang, hvor de voksne understøtter børnenes selvhjulpenhed, sproglige udvikling og deltagelse gennem positive forventninger og anerkendende guidning. Potentialet ligger i højere grad at koble denne tilgang til det relationelle arbejde ved systematisk at rette opmærksomheden mod alle børns

	initiativer, signaler og deltagelsesmuligheder. På den måde kan barnesynet i endnu højere grad komme til udtryk gennem en pædagogisk praksis, hvor alle børn oplever sig betydningsfulde, uanset om de selv tager kontakt til de voksne eller ej Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	---

Dannelse og børneperspektiv	
Tilsynets bemærkninger	I forhold til dannelse og børneperspektiv ses der flere eksempler på, at børnene mødes som aktive deltagere med egne interesser, perspektiver og kompetencer. De voksne viser opmærksomhed på, hvad børnene er optagede af, og lader dette få betydning for hverdagen. Eksempelvis arbejdes der med at bygge robotter, fordi dette er et tema, som optager børnene, og i vuggestuen tager en voksen sig tid til sammen med børnene at undersøge og følge deres fascination af regnvejret. Der observeres ligeledes fokus på at understøtte børnenes oplevelse af mestring og selvhjulpenhed. Børnene i vuggestuen øver sig blandt andet i selv at tage sko af ved hjælp af en støvleknægt, og de voksne giver dem tid og mulighed for selv at mestre opgaven. Dette bidrager til børnenes oplevelse af at kunne selv og have værdi som aktive deltagere i fællesskabet. Samtidig peger observationerne på et udviklingspotentiale i børnehaven i forhold til at være nysgerrige på børnenes perspektiver i den frie leg. De voksne understøtter i flere situationer børnenes læring og deltagelse gennem planlagte aktiviteter, men i mindre grad gennem aktiv interesse for de initiativer, relationer og meningsskabelser, der opstår i børnenes egen leg. Et styrket fokus på at udforske børnenes perspektiver og intentioner i legen kan bidrage til øget medbestemmelse og give børnene flere erfaringer med indflydelse på egen hverdag og deltagelse i demokratiske fællesskaber. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø	
Tilsynets bemærkninger	Det fysiske læringsmiljø fremstår generelt velholdt, indbydende og æstetisk roligt. Rummene er vedligeholdte, og der ses bevidste materialevalg, herunder troldektlofter og andre støjdæmpende løsninger, som understøtter et behageligt lydmiljø. Institutionen fremstår desuden ryddelig og organiseret. Der arbejdes med visuel understøttelse af børnenes selvhjulpenhed og overblik, blandt andet ved at legetøj opbevares i kasser markeret med billeder, som gør det lettere for børnene at orientere sig og deltage i oprydning. Samtidig observeres der kun få tydeligt afgrænsede legezoner i huset. Møbleringen er overvejende placeret langs væggene, og selvom der ved flere borde er gjort klar til aktiviteter med materialer og invitationer til deltagelse, ses der i mindre grad klargjorte og inspirerende legemiljøer, som inviterer børnene ind i forskellige former for rolleleg, konstruktionsleg eller fordybelseslege. Der kan derfor være et udviklingspotentiale i højere grad at anvende indretningen til at skabe tydelige, inspirerende og afgrænsede legemiljøer, hvor legetøj og materialer understøtter børnenes selvstændige leg og deltagelse. På legepladsen ses gode muligheder for forskelligartede legeformer for både vuggestue- og børnehavebørn. Legepladsen er inddelt i forskellige niveauer, hvilket skaber variation i børnenes legemuligheder og giver adgang til både fysisk udfoldelse, udforskning og mere rolige aktiviteter. Det udendørs læringsmiljø fremstår således som en styrke, der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder på tværs af alder, interesser og udviklingsniveau. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø

En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Anvisning 1:

Styrkelse af den børneinitierede leg og de voksnes rolle som facilitatorer af leg og børnefællesskaber

Institutionen, særligt i børnehaven, skal arbejde med at styrke den børneinitierede leg som et centralt element i det pædagogiske læringsmiljø. Der skal udvikles en praksis, hvor de voksne i højere grad positionerer sig som facilitatorer af børns lege frem for primært at være igangsættere af vokseninitierede aktiviteter. Dette indebærer, at de voksne aktivt understøtter børns egne legeinitiativer, hjælper børn ind i eksisterende legefællesskaber, understøtter relationer mellem børnene og bidrager til at udvide og berige legen uden at overtage den. Institutionen skal samtidig arbejde med at skabe en mere hensigtsmæssig balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne legeinitiativer.

Hvorfor er dette vigtigt for børnene?

Leg har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Gennem den selvvalgte leg udvikler børn blandt andet sociale kompetencer, fantasi, kommunikationsevner, selvregulering og evnen til at indgå i fællesskaber. Når voksne aktivt understøtter børneinitieret leg og hjælper børn med at skabe relationer til hinanden, øges alle børns muligheder for deltagelse i meningsfulde fællesskaber. Dette er særligt betydningsfuldt for børn, som ikke selv tager initiativ til kontakt eller har vanskeligt ved at finde vej ind i legen. En styrket facilitering af børnenes lege bidrager dermed til stærkere børnefællesskaber, øget deltagelse og bedre udviklingsmuligheder for alle børn.

Anvisning 2:

Udvikling af tydelige, varierede og inspirerende legezoner i det fysiske læringsmiljø

Institutionen skal arbejde målrettet med at udvikle det fysiske læringsmiljø, så der etableres flere tydelige, afgrænsede og inspirerende legezoner på tværs af huset. Legezonerne skal understøtte forskellige legetyper, herunder rolleleg, konstruktionsleg, fantasileg, motorisk leg og fordybelsesleg. Indretning, møblering og materialer skal anvendes mere aktivt til at skabe invitationsrige læringsmiljøer, hvor børnene selvstændigt kan orientere sig mod leg, materialer og fællesskaber. Der skal være fokus på, at de fysiske rammer understøtter børnenes selvinitierede leg gennem hele dagen og ikke primært organiseres omkring bordaktiviteter.

Hvorfor er dette vigtigt for børnene?

Det fysiske læringsmiljø har stor betydning for, hvilke deltagelses- og legemuligheder børn møder i hverdagen. Tydelige og inspirerende legezoner gør det lettere for børnene at få øje på legemuligheder, vælge aktiviteter ud fra egne interesser og indgå i fællesskaber med andre børn. Når læringsmiljøet understøtter forskellige legetyper, får børnene mulighed for at udvikle sig på forskellige måder og afprøve forskellige roller, relationer og kompetencer. Samtidig styrkes børnenes selvstændighed, initiativtagning og oplevelse af mestring, fordi de i højere grad kan igangsætte og fastholde leg uden afhængighed af voksnes styring. Et varieret

og tydeligt fysisk læringsmiljø skaber dermed bedre betingelser for trivsel, læring, udvikling og deltagelse for alle børn.

Ved det forrige tilsyn blev institutionen blandt andet anbefalet at arbejde med udviklingen af det fysiske og æstetiske læringsmiljø gennem etablering af tydeligere og mere inspirerende legemiljøer samt øget fokus på synliggørelse af legetøj og indretning af rum-i-rum. Herudover blev der peget på behovet for, at det pædagogiske personale i højere grad positionerede sig aktivt i børnenes leg, faciliterede børneinitierede lege og organiserede børnene i mindre grupper med fokus på deltagelsesmuligheder og relationsdannelse. Observationerne ved det aktuelle tilsyn viser, at disse udviklingsområder fortsat i væsentligt omfang gør sig gældende. På den baggrund vurderes det, at institutionen endnu ikke er nået tilstrækkeligt i mål med de udviklingsområder, der blev identificeret ved det forrige tilsyn.

At de samme udviklingspunkter fortsat gør sig gældende, peger på et behov for en mere undersøgende og kritisk refleksion over egen praksis. Forskning i kvalitetsudvikling i dagtilbud peger på, at vedvarende udvikling forudsætter, at observationer og feedback anvendes som afsæt for fælles faglig refleksion og konkrete ændringer i praksis, frem for primært at blive mødt med forklaringer på, hvorfor den eksisterende praksis ser ud, som den gør. Det anbefales derfor, at institutionen arbejder nysgerrigt og systematisk med de perspektiver, tilsynet bringer frem, og løbende undersøger, hvordan den pædagogiske praksis kan justeres, så de ønskede forandringer bliver synlige i børnenes hverdag.

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundering i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion

08.06.2026

Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

22.10.2025

Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

18.11.2025
