

Ordinært tilsyn 2022 – 2024

Tinghøjen



Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Oplysninger vedr. dagtilbuddet

| | |
|----------------------------|------------------------|
| Dato uanmeldt tilsynsbesøg | Den 13. marts 2024 |
| Dato anmeldt tilsynsbesøg | Den 19. marts 2024 |
| Leder | Birgit Thygesen |
| Tilsynskonsulent | Susan Grønhøj Krogager |

| | |
|----------------------------------|----|
| Antal indmeldte børn i børnehave | 40 |
| Antal indmeldte børn i vuggestue | 26 |

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

| Udfyldes af tilsynskonsulenten | | | | |
|--------------------------------|---|---------------|-----|-------------|
| Det pædagogiske Grundlag | Utilstrækkelig | Tilstrækkelig | God | Fremragende |
| Leg | | X | | |
| Tilsynets bemærkninger | <p>I Tinghøjen observeres, at der er mange muligheder for leg. Der er en stor mængde og variation af legetøj, som kan opfylde behov for mange typer leg; konstruktion, rollelege, kreative aktiviteter osv.</p> <p>På det uanmeldte tilsynsbesøg observeres leg i vuggestuen. Legen er primært børneinitieret, hvor de voksne deltager og/eller støtter børnenes legekompeter. De voksne i vuggestuen er på gulvet med børnene, hvilket gør det mere intuitivt for de voksne at indgå i legene og for børnene at interagere med de voksne. Der ses leg på begge vuggestuegrupper, hvor de voksne positionerer sig i legene alt efter, hvad børnene har behov for ift. alder og børnenes nærmeste udviklingszone.</p> <p>I børnehaven observeres begrænset leg med børnene. Der er mange bordaktiviteter i gang under tilsynet; modellervoks, tegne og klippe.</p> <p>Nogle aktiviteter er voksenstyrede og på den anmeldte tilsynsdialog fortæller en medarbejder, at nogle voksenstyrede aktiviteter er obligatoriske for børnene at deltage i. Argumentet for dette er, at nogle børn aldrig – eller kun sjældent – vil vælge at deltage i finmotoriske aktiviteter, såsom at tegne/klippe.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog med leder, souschef og bestyrelsesformand drøftes de voksnes rolle og positionering i dagligdagens aktiviteter samt mulighederne for, at de voksne</p> | | | |

| | |
|--|---|
| | i højere grad fordeler sig mere i formiddagens aktiviteter, så der f.eks. er en legevoksen, en aktivitetsvoksen, udevoksen osv. |
|--|---|

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| Læring | | | X | |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | I Tinghøjen er der bevidst pædagogisk fokus på børnenes læring igennem dagligdagens lege, aktiviteter og rutiner. Det ses og høres i både lege, aktiviteter, spil og højtlesning, at børnene udfordres og støttes i deres nærmeste udviklingszone. Det observeres og også, at nogle børn mister opmærksomheden, hvis aktiviteten bliver for udfordrende. Dette er drøftet på den anmeldte tilsynsdialog med både medarbejdere og ledelse. | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| Børnefællesskaber | | | X | |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | I både vuggestuen og i børnehaven er der fokus på, at støtte børnene i børnefællesskaberne. Der ses eksempler på, at børnene italesættes ift. hinanden og dermed understøttes i at få øje på hinanden. Bevidstheden om at understøtte børnefællesskabet kan øges, hvis børnene inddeles i mindre grupper med en deltagende og nærværende voksen. De voksnes facilitering af lege og aktiviteter er afgørende for arbejdet med at fremme gode børnefællesskaber. | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| Forældresamarbejde | | | X | |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | Det vurderes, at der generelt er et godt og konstruktivt samarbejde med forældrene. Grundet dagtilbuddets beliggenhed er forældregruppen mangfoldig og repræsenterer mange kulturer. Af samme grund er der behov for en høj grad af differentieret og individuelt samarbejde med forældrene. | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| Børn i udsatte positioner | | | X | |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | Der observeres en god og positiv opmærksomhed på børn i udsatte positioner. Børn kan være udsat på flere måder og i forskellige sammenhænge i løbet af dagen. De voksnes nærvær og deltagelse i børnenes lege, kan skabe gode muligheder for at få øje på børns individuelle udsathed. Det fremgår af observationen, at det pædagogiske personale kender børnene, og ved hvilke børn, der har behov for ekstra guidning og støtte i visse situationer i løbet af dagen. Børnene italesættes positivt og de voksne er tæt på. | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Sammenhænge/ overgange | | | | X |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Der pågår et udvidet samarbejde med distriktsskolen (Præstegårdsskolen) i overgangsarbejdet fra børnehave til skole. Kommende skolebørn er en del af projektet <i>Skru op for musikken</i> på Kulturskolen.</p> <p>Samarbejdet i forhold til overgangsarbejdet vurderes at være godt og systematisk.</p> <p>Der er desuden også et samarbejde med Børnehuset Bøndergårdsvej, hvor førskolegrupperne stifter bekendtskab med hinanden forud for skolestart og dermed styrker spirende relationer mellem børnene på tværs af dagtilbuddene.</p> <p>Der samarbejdes individuelt med øvrige modtagerskoler og alle børn besøger deres kommende skole forud for start i førskolen d. 1. april.</p> | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Barnesyn | | | | X |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Både observationen og dialog med medarbejdere på den anmeldte tilsynsdialog tydeliggør et barnesyn, hvor barnet mødes anerkendende og med et pædagogisk fokus på nærvær og opmærksomhed i forhold til det enkelte barn.</p> <p>Børnene mødes som individ og med blik for at børn er forskellige og har forskellige behov, både i samværet med de voksne men også i mødet med de andre børn og i børnefællesskabet som helhed.</p> | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| Dannelse og børneperspektiv | | | X | |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>På observationen og i dialogen med medarbejdere og pædagogiske ledere, ses og høres at der arbejdes med børnenes perspektiv og dannelse. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes, hvorledes børnene i endnu højere grad kan være medbestemmende ift. hvor og hvad de ønsker at lege om formiddagen i rammen af VLS. VLS er gennemgående i Tinghøjen, hvilket afspejles tydeligt i læringsmiljøet. I dialogen med både medarbejdere og ledelse drøftes både fordele ved VLS, men også hvilke udfordringer der kan give i det daglige pædagogiske arbejde.</p> | | | |

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

| Udfyldes af tilsynskonsulent | | | | |
|------------------------------|---|---------------|-----|-------------|
| | Utilstrækkelig | Tilstrækkelig | God | Fremragende |
| Det fysiske børnemiljø | | X | | |
| Tilsynets bemærkninger | <p>Den fysiske indretning af børnemiljøet i Tinghøjen vurderes at være lidt uens i udtrykket. Nogle stuer har tydeligt arbejdet med indretning og tematiseringer, hvor det på andre stuer ikke er tydeligt, hvad børnene kan lege og lege med.</p> <p>En del legekasser, reoler og anden opbevaring af legetøj og remedier til børneaktiviteter er blandede og nogle overfyldte og dermed ikke inspirerende for børn.</p> <p>I arbejdet med tematiseringer kan der arbejdes med genkendelighed for børnene, så "kulisserne" afspejler miljøer, de i forvejen kender (køkken, garage, bondegård osv.) Jo yngre børnene er, des vanskeligere er det at tænke abstrakt, så det er afgørende at rette en opmærksomhed på dette i indretningen af stuerne i både børnehaven og vuggestuen.</p> | | | |
| Det æstetiske børnemiljø | | | X | |
| Tilsynets bemærkninger | <p>Tinghøjen er indvendig meget velholdt selvom bygningen er af ældre dato. Der er lyst, indbydende og overskueligt i Tinghøjen og giver et indtryk af, at der værnes om tingene, og at der er fokus på at vedligeholde stuer, legeplads og øvrige arealer i dagtilbuddet.</p> | | | |

Anvisning på opfølgende tiltag

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.

Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.

Udfyldes af tilsynskonsulenten

Beskrivelse af anvisning

1. Fysisk og æstetisk børnemiljø

Arbejde med:

Videreudvikling af legezoner og tematiseringer af hvilke lege der kan leges i de forskellige zoner.

Set i et læringsperspektiv, kan indretning og tematiserede legemiljøer/legezoner være inspiration for legen, hvor børnene kan spejle genkendelige kulisser fra deres dagligdag, både hjemme og i andre arenaer, hvor barnet befinder sig; dukkekrogen med dukker i dukkeseng, køkken med kategoriseret/sorteret indhold, bondegård med dyr og landbrugsmaskiner osv.

I arbejdet med det fysiske og æstetiske børnemiljø kan overvejes følgende:

- Synliggørelse af legetøjet. Den visuelle stimulering er et vigtigt element, som bidrager til at vække børnene lyst til at udforske og stimulere fantasien, når en leg skal igangsættes.
- Hvordan kan stuerne indrettes, så der skabes flere små genkendelige legemiljøer for børnene?
- Beskrive det fysiske og æstetiske læringsmiljø fra et børneperspektiv. Konkret betyder det, at pædagogerne går i børnehøjde og prøver at forestille sig rummet, set med et barns øjne (f.eks. 3-4 år og 5 år)
- Hvilke lege er børnene optagede af pt.?
- Kan rummene i højere grad indrettes med flere rum-i-rum?
- Hvordan er det æstetiske indtryk af stuerne; lys, lyd, udsmykning, farver osv.

Til arbejdet med anvisningen kan følgende materialer anbefales:

- 16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud af Suzanne Krogh og Søren Schmidt. Kendetegn nr. 8 s. 44 – 47
- Rum og læring af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt.
- Kvalitetsstærke legemiljøer fra DCUM <https://dcum.dk/shop/materialer/inspirationsmateriale-til-udvikling-af-legemiljoer-sammen-med-boerne>

2. Leg

Arbejde med:

Hvordan det pædagogiske personale bedst muligt positionerer sig i det pædagogiske læringsmiljø og faciliterer lege og aktiviteter. I denne proces bør medarbejderne have fokus på, at børnegruppen deles i mindre grupper og får varierende muligheder for lege og aktiviteter, der tilgodeser det enkelte barns behov og udvikling, også i forhold til styrkelse af relationen med både de voksne men også de andre børn, gennem deres deltagelsesmuligheder i legen.

Som et led i arbejdet med positionering i leg kan det være nyttigt at overveje følgende:

- Er der en god fordeling af børneinitierede og voksen initierede lege og aktiviteter i det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan positionerer de voksne sig i børnenes lege (gå bagved, gå med, gå foran)?
- Skabes der gode muligheder for, at alle børn har længerevarende samspil med en voksen i løbet af en dag/uge?
- Kan børne- og vokseninitierede lege indgå som en af mulighederne når børnene inddeles i mindre grupper?
- Kan de voksnes rolle tænkes ind ved fordeling af børnene?

Til arbejdet med anvisningen kan følgende materialer anbefales:

- 16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud af Suzanne Krogh & Søren Schmidt. Kendetegn nr. 16 s. 90 – 99
- Legens magi af Lise Hostrup Sønnichsen & Hanne Hede Jørgensen. Kapitel 13 s. 229 - 242
- EVA temahæfte; Børneperspektiver
<https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-boerneperspektiver>

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundering i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

| Beskrivelse af strakshenstilling | Frist for udbedring |
|----------------------------------|---------------------|
| Ingen strakshenvisninger | |

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Læringsmiljø omkring måltidet – anbefaling fra tilsyn den 18/11-2021

Et måltid er en hverdagsrutine, som gentager sig flere gange om dagen, og hvor børn får mulighed for at opøve færdigheder i et trygt miljø, hvor der er plads til at øve sig og blive guidet af nærværende voksne. Det pædagogiske læringsmiljø omkring måltidet fordrer en pædagogisk bevidsthed om rutinesituationer som læringsrum, hvor børnene bl.a. får medansvar og gør sig erfaringer med selvbestemmelse. Det anbefales derfor, at medarbejdergruppen drøfter og identificerer, hvordan børnene i endnu højere grad kan medinddrages og få et øget medansvar under måltider, ved for eksempel at være med til at hente rullebordet, hælde vand i kopper, vælge mad, lægge egen klud til vask, sætte egen kop og tallerken på rullebordet osv.

På det uanmeldte observationsbesøg i marts 2024 ses det, at der arbejdes med både medinddragelse og medansvar i dagens måltider. Børnene er selvhjulpne i både vuggestue og børnehave.

Øvrige tilsyn

| |
|--------------------------------------|
| Legepladsinspektion |
| Dato for seneste legepladsinspektion |
| Den 23. marts 2022 |

| |
|----------------------------------|
| Brandinspektion |
| Dato for seneste brandinspektion |
| Den 7. november 2023 |

| |
|--------------------------------|
| Hygiejnebesøg |
| Dato for seneste hygiejnebesøg |
| Den 9. oktober 2023 |