

## Evaluering af Den Pædagogiske Læreplan for Tinghøjen 2020-2021

Det er et krav fra staten, at der skal evalueres på Den nye Styrkede læreplan 2020-2021. Der evalueres efter en 2-årig periode og den samlede evaluering godkendes af bestyrelsen og lægges på hjemmesiden.

I Tinghøjen har vi valgt at gøre det på følgende måde: Vi har delt de 6 læreplanstemaer op i tre grupper. For at nå rundt om barnet fra 0-6 år, arbejdes der på tværs mellem personalet i vuggestuen og børnehaven, når vi planlægger de kommende aktiviteter og projekter af læreplanstemaerne. I 2020-2021 har vi sat følgende læreplanstemaer sammen:

Social udvikling + sprog og kommunikation

Kultur, æstetik og fællesskab + natur, udeliv og science

Alsidig personlig udvikling + Krop, sanser og bevægelse

Vi tager udgangspunkt i Tinghøjens principper og værdier, som er:

**TRYGHED**

**ANERKENDELSE**

**FÆLLESSKAB**

**LIVSGLÆDE**

På hvert bestyrelsesmøde, bliver bestyrelsen bekendtgjort med de kommende aktiviteter og projekter.

På personalemøderne bliver der reflekteret over de igangværende læreplanstemaer og de afsluttede læreplanstemaer bliver evalueret i hele personalegruppen for at styrke vores evalueringskultur.

For at have en målbar vurdering og dokumentation bruger vi:

Tinghøjens evalueringsmodel (se side 3)

Matrix (se side 4)

Smtte-model (se side 5)

Sommeren 2021 blev vi kontaktet af 'Medvind i Østerbyen' om vi vil deltage i et pilotprojekt VLS – 'Vi lærer sammen', i samarbejde med Lauritzen Fonden og Trykfondens Børneforskningscenter.

Det er en indsats, der skal være med til at understøtte børns sprog, matematiske forståelse og funktioner i læse- og legeaktiviteter, i daglige rutiner, i såvel små og store grupper som individuelt. I 40 uger bliver der arbejdet ud fra 5 temaer: Min hverdag, Vejret, Dyr og naturen, Familien og Ud i verden.

'Vi lærer sammen' tager udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan, for at sikre Regerings lovkrav.

Nedenfor evalueres der på følgende:

- De 6 læreplanstemaer – 0-2 år og 3-6 år
- Læring
- Leg
- Dannelse, børneperspektiv og børnesyn
- Sammenhænge
- Børn i udsatte positioner
- Forældresamarbejde
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Børnefællesskab

## Tinghøjens evalueringsmodel



# Matrix

	MM								MMT
MMT									
MMT									

## Smtte-model

<b>Evaluering af læreplaner SMTTE model</b>	I dette skema laves en samlet evaluering af temaet Der evalueres på de 2 mål der er sat op for læreplanstemaerne
<b>Sammenhæng</b> På hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger iværksættes tiltaget	<ul style="list-style-type: none"><li>• Udklip fra læreplanen – tekst fra de læreplanstemaer der er i den nye læreplan...</li></ul>
<b>Mål</b> Hvad vil vi gerne opnå med tiltaget	<ul style="list-style-type: none"><li>• Her indsættes de udtagne mål fra læreplanen (Statens)</li></ul>
<b>Tiltag</b> Hvilke konkrete handlinger skal kendetegne tiltaget	<ul style="list-style-type: none"><li>• Udklip fra vores læreplan... fra læringsmiljøer</li></ul>
<b>Tegn</b> Hvordan kan vi se, høre og fornemme, at vi er på vej mod målet.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hvad vil vi gerne se ske...</li></ul>
<b>Evaluering</b> Hvordan vil vi evaluere, har vi nået målene, og hvad gør vi fremover?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Der gives en vurdering 5 stjerne er max</li><li>• Min 2 refleksioner</li></ul>

## De 6 læreplanstemaer

### Evaluering:

I 2020/2021 valgte vi at lægge to af læreplanstemaerne sammen hen over to måneder, derefter en fri-måned, hvor det ny-lærte kunne lagre sig. Dette for at sikre at der blev arbejdet med de 6 læreplanstemaer.

Personalet havde tid til at arbejde i dybden med temaerne og følge det enkelte barns spor i forhold til nærmeste udviklingszone og spontane ideer.

Hvert udvalg havde ansvar for at lave et idekatalog til de pågældende læreplanstemaer til hele personalet og derefter evalueres på disse. Hver stue i henholdsvis vuggestuen 0-2 årige og børnehaven 3-6 årige skulle herfra selv planlægge de pædagogiske aktiviteter, som passede til pågældende børnegruppe for at følge barnets spor i henhold til idekataloget.

### Eksempel:

På det månedlige personalemøde var det fast punkt på dagsorden, hvor der blev reflekteret og givet feedback over de igangværende læreplanstemaer. Det gav plads til finjustering af læringsprocesserne for at optimere fordybelsen og læringen.

Efter læreplanstemaet var afsluttet, evaluerede udvalget og fremlagde det på personalemødet.

### Nye tiltag:

'Vi lærer sammen' - VLS tager udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan.

## Læring

### Evaluering:

Daglig dagen i Tinghøjten er blevet mere struktureret, så vi sikrer en meget genkendelig hverdag for børnene og er med til at sikre børnenes indtag af læring og læringsprocesser i

daglig dagens rutiner, strukturerede som ustrukturerede aktiviteter og leg.

Eksempel:

Vi arbejder målrettet med barnets trivsel og læring gennem hele hverdagen.

Som arbejdsredskab benytter vi dialogværktøj, sprogvurdering, smtte-model og fokuspunkter i Hjernen og Hjertet.

Nye tiltag:

Vi startede med at deltage med VLS efteråret 2021. Da vi kan se hvilken effekt det har på børnene, har vi valgt at fortsætte til efteråret 2023.

## Leg

Evaluering

Leg er drivkraft til børns læring. Gennem læreplanstemaerne kan vi se at børn lærer ved at det pædagogiske personale har en legende og guidende tilgang.

Børnene får styrket deres personlige kompetencer, sociale spilleregler, motorik, sprog og nysgerrighed i den voksenstyrede, strukturerede eller ustrukturerede leg.

I Tinghøjen har vi børn med forskellige kulturelle baggrunde, hvor tilgang til leg er meget forskellig. Gennem vores læreplanstemaer forsøger vi at skabe en fælles legekultur.

Her giver vi børnene det samme udgangspunkt at lege videre på i den ustrukturerede leg.

Efter vi har haft Leg og Sprog som overordnede tema for 2020-2021 er den legende tilgang til læring blevet mere implementeret.

Eksempel

Personalet kan være observatør, igangsætter og aktør. Hvad enten det er den ene rolle eller den anden, kræver det at der observeres om der er behov for at sætte en leg i gang,

guidning til for at videreudvikle legen eller om legen igen er i flow og vi kan trække os.

### Ny tiltag

Legen skal fortsat være en legende tilgang til læring og personalet skal blive ved med at se legen ud fra børneperspektivet.

### Dannelse, børneperspektiv og børnesyn

#### Evaluering

Dannelse er en erfarings- og læreproces. Dette ved at følge barnets spor og se barnet som det individ det er. TOPI bliver lavet 1 gang årligt, hvor der bliver set på barnets trivsel, samspil og interaktion med andre børn og voksne. Vi følger børnenes initiativer, giver dem medbestemmelse, hænger barnets produktioner op i børnehøjde, tager barnets følelser og ønsker alvorlige og udfordrer dem gennem nye og gentagende oplevelser.

#### Eksempler:

Bliver der overskredet grænser, skal der holdes i hånden eller skal der mere udfordring til. Vi skaber relationer og samspil barn/barn og barn/voksen. Dette er med til at bidrage til barnets selvværd og selvtillid.

#### Nye tiltag:

Vi vil blive ved med at have fokus på betydningen af barneperspektivet og dannelse for barnets fremtidige liv og medborger i et demokratisk land.



## Sammenhæng

### Evaluering

Vi har samarbejde med Urban afd. R og P omkring SMART skolestart, hvor vi afleverer størstedelen af vores børn til. Vi samarbejder omkring forældreinformation, fælles aktiviteter, besøg på og fra skolerne og overleveringsmøder på skolerne. Vi har de senere år arbejdet med hjerne-smart pædagogik sammen med læringskonsulenterne. Et samarbejde, der er på tværs af kommunale daginstitutioner, selvejende daginstitutioner, Urban og læringskonsulenterne. Dette for at alle kommende skolebørn i Urban distriktet, får en fælles oplevelse og fælles genkendelig skolestart.

Ved overgangen fra vuggestue til børnehave, bliver der afholdt møde mellem forældre, vuggestuen og børnehaven. Samtalen tager udgangspunkt i Dialogværktøjet fra Hjerne og Hjertet.

### Eksempler:

Læringskonsulenterne introducerer børnene for hjernesmart pædagogik. De kommer på besøg tre gange i store gruppen i børnehaven.

Ved overgangen fra vuggestuen til børnehaven, har vi prioriteret at der ved overgangsmødet er personale fra vuggestuen og børnehaven. Dette er for at der ikke går informationer tabt og vuggestuepersonalet følger barn og forældrene på vej til børnehavetiden.

### Nye tiltag:

I 2020 er der ansat et ekstra personale og vi har delt storegruppen op i to mindre grupper, for at styrke 'det hele barn' ved overgangen fra børnehave til skole.

Når forældrene har sagt ja til en plads i vuggestuen/børnehaven, kontakter det pædagogiske personale forældrene og tilbyder et for-besøg i hjemmet for at fortælle hvordan dagligdagen er i vuggestuen/børnehaven. Ved overgangen fra mellemgruppen til store gruppen, bliver der afholdt møde mellem forældre og børnehavepersonalet. Samtalen tager udgangspunkt i Dialogværktøjet fra Hjernen og Hjertet.

## Børn i udsatte positioner

### Evaluering

Børn i udsatte positioner, bliver taget op på Tværs-enhedsmøde med deltagelse af forældre, pædagogisk personale fra Tinghøjen og relevante samarbejdspartner såsom; psykolog, tale- og hørepædagog, læringskonsulent, sundhedsplejerske, områderådgiver og fysioterapeut. Både forældre og det pædagogiske personale kan bede om et Tværs-enhedsmøde med relevante samarbejdspartner om barnets udfordringer hjemme som i Tinghøjen. Der indhentes altid samtykke fra forældrene, når vi samarbejder med eksterne samarbejdspartner. Der bliver lavet TOPI en gang årligt på alle børn og oprettet fokuspunkter, hvis der er behov derfor. Alt dette med øje for at understøtte barnets trivsel og udvikling. De arbejdsredskaber vi benytter er: DPU og Hjernen og Hjertet.

### Eksempler:

Læreplanstemaerne bliver tilpasset, så hvert enkelt barn kan være deltagende.

Vi har sparring med ressourcepædagog, psykolog, læringskonsulent, fysioterapeut og tale- og hørepædagog, som er tilknyttet Tinghøjen. Dette for at understøtte de børn, der vurderes til at have brug for ekstra opmærksomhed i forhold til deres udfordringer i samarbejde med forældrene og det pædagogiske personale.

### Nye tiltag:

Vi vil fortsat arbejde med den struktur, som er blevet implementeret i Tinghøjen.

## Forældresamarbejde

### Evaluering

Vi har et bredt samarbejde med forældrene. Det kan bl.a. være hjælp til sproglige og digitale udfordringer.

Vi samarbejder løbende med forældrene omkring barnets trivsel og udvikling.

Når vuggestuebarnet har gået i institutionen i ca. 3-4 måneder, tilbydes forældrene et hjemmebesøg.

Der bliver lagt opslag og billeder op på AULA omkring barnets oplevelser i hverdagen.

Dialogværktøjet bruges som samtaleark ved forældresamtaler og overleveringsmøder fra vuggestue til børnehave og børnehave til skole.

Grundet Covid-19 har vi ikke kunnet afholde diverse forældrearrangementer.

Inden Covid-19 startede børnehaven op med hjemmebesøg og efterfølgende har det været svært at få implementeret.

Vuggestuen tilbyd for-besøg inden vuggestuestart, men oplevede at forældrene hellere ville besøge vuggestuen, men flere benytter sig af 3-4 måneder hjemmebesøg.

### Eksempel

Ved nyt læreplanstema hang vi smitten op, så forældrene var orienteret om hvad der var fokus på, i den pågældende periode.

Projektet VLS har givet styrket samarbejde efter Covid-19.

Forældrene er blevet informeret via AULA, daglig snak, materiale med hjem omkring de ord, der bliver arbejdet med omkring temaerne og forældremøde med VLS-foredrag med 64 forældre repræsenteret.

### Nye tiltag

Under Covid-19 var forældrene afskåret fra at deltage i diverse forældrearrangementer. Dette kan mærkes ved at vi skal opfordre og minde dem om at deltage i vores arrangementer og vigtigheden af disse.

## Pædagogiske læringsmiljøer

### Evaluering

Vi er bevidste om, at der er pædagogiske læringsmiljøer gennem hele hverdagen. De er gennem planlagte og spontane aktiviteter, i børnenes leg og gennem dagens daglige rutiner.

Det pædagogiske personale er bevidste om hvilket legetøj børnene bliver præsenteret for.

Under Covid-19 har det været en udfordring med de pædagogiske læringsmiljøer, udover de rutinemæssige.

En positiv virkning Covid-19 har haft, er at de opdeltede legezone på legepladsen, hvor det pædagogiske personale kunne arbejde målrettet med børnene, alt efter hvilken legezone de havde til rådighed, var med til at bidrage og understøtte børns udvikling.

### Eksempel

Grundet Covid-19 har det været svært at opretholde en kontinuerlig pædagogisk legezone pga. isolering/afvaskning af legesager inde som ude.

### Nye tiltag

Gennem VLS er der læringsmiljøer i små og store grupper, udforskningszone, hvor der arbejdes med forud bestemte mål, eksekutive og socioemotionelle funktioner.

## Børnefællesskab

### Evaluering

Vi arbejder målrettet på at gøre børnene opmærksomme på hinandens kompetencer og styrke børnefællesskaberne, for at skabe balance mellem individet og det sociale fællesskab. Det kan være i den store gruppe eller i mindre grupper. Hvis børnene gerne vil lege med hinanden i fritiden, er det pædagogiske personale behjælpelige med at skabe kontakt forældrene imellem.

Covid-19 har styrket nogle børns børnefællesskab, da stuerne var stueopdelt under hele pandemien, mens andre børn har været isoleret fra børnefællesskaberne, da de har været passet i hjemmet.

### Eksempler

Nærværende voksne der italesætter børnenes initiativer.  
Fælles oplevelser har styrket gruppens børnefællesskab.  
De 3-6 årige har stuevis været i skoven 1 måned ad gangen.  
Børnene opnår venskaber igennem fælles interesser.  
Det store børnefællesskab, oplever vi når vi synger  
'Tinghøjen-sangen'

### Nye tiltag

I VLS arbejdes der i små og store grupper, hvor børnene får øje på hinanden i forskellige sammenhænge.  
For at styrke sammenholdet for Tinghøjens børn, vil der hver fredag være fælles sang og motion.

