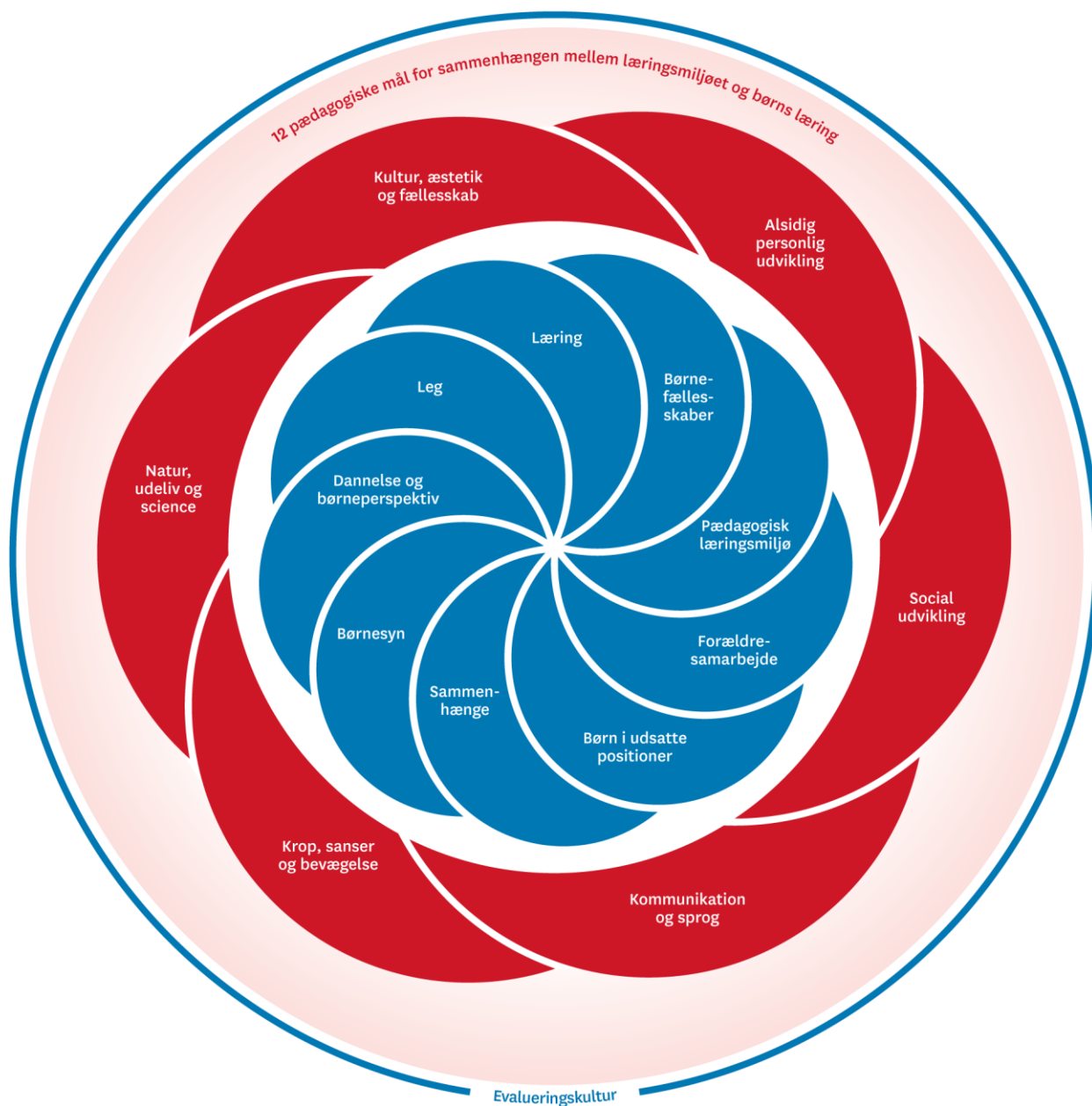


Pædagogisk læreplan for Tinghøjen 2020/21



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.*](#)



Hvem er vi?

Tinghøjen er en selvejende institution, som er placeret mellem grønne områder med plads til 30 vuggestuebørn og

61 børnehavebørn. Vi er fordelt på 6 stuer; 3 stuer i vuggestuen og 3 stuer i børnehaven.

Tinghøjen er placeret midt imellem et almennyttigt boligområde og et parcelhusområde og vi er også placeret lige imellem de to skoler Urban P og Urban R.

Tinghøjen arbejder tæt sammen med Esbjergs øvrige selvejende daginstitutioner. Flere gange årligt har vi fælles arrangementer for både personale og børn. Hvor flere af de private daginstitutioner også deltager.

Vi har en stor legeplads, der er blevet renoveret i 2017/2018.

Vi har to Christiania-cykler, som bruges til udflugter med børnene.

I Tinghøjen har vi en vision om at give alle børn en god start på livet og udvikle det gode børneliv i Esbjerg.

Tinghøjens pædagogiske principper og værdier er:

TRYGHED

ANERKENDELSE

FÆLLESSKAB

LIVSGLÆDE

Hvordan holder vi fokus på de 4 værdier:

I Tinghøjen ser vi lysten og livsglæden som udviklingens og læringens drivkraft ved at lægge vægt på den positive stemning i Tinghøjen og ved at være opmærksomme på om børnene viser tryghed og spontan glæde, som danner grundlag for nysgerrighed og dannelse af relationer på tværs af alder, køn og kultur.

I Tinghøjen skal der være et legende, kreativt og engageret miljø, hvor der, i samarbejde med forældrene, tages afsæt i det enkelte barns ressourcer.

Vi vil skabe et udviklings- og læringsrum, som bidrager til børnenes nysgerrighed, tilegnelse af kundskaber og færdigheder og som giver børnene mulighed for at danne sig og leve et godt liv, både lige nu og frem over, som medmennesker og som demokratiske borgere.

Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Tinghøjen er vi er bevidste om, at der er pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen. De er i de planlagte og spontane aktiviteter, i børnenes leg og gennem dagens daglige rutiner såsom; måltider, sige goddag og farvel ved aflevering og afhentning, tøj af og på, bleskift, tandbørstning og samlinger. Dette skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og bidrage til dannelse.

"Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."

(Dagtilbudsloven §8, stk. 3)



Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. "

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Tinghøjen er vi er bevidste om, at der er pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen. De er i de planlagte og spontane aktiviteter, i børnenes leg og gennem dagens daglige rutiner såsom; måltider, sige goddag og farvel ved aflevering og afhentning, tøj af og på, bleskift, tandbørstning og samlinger. Dette skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og bidrage til dannelse.

"Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."

(Dagtilbudsloven §8, stk. 3)

Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Ofte henvender forældre sig, som er ved at sondere institutionerne i området, inden de skriver deres barn på ventelisten. Her tilbydes de efter aftale en rundvisning i huset og på legepladsen. Pædagogen som viser rundt, fortæller undervejs lidt om husets pædagogik, hvad de som forældre kan forvente og hvad vi forventer af dem som forældre i Tinghøjen.

Forældresamtale ved opstartsmøde, hvor vi har en fast dagsorden, hvor vi bl.a. gennemgår Tinghøjens pjece for vuggestue/børnehave.

Forældrene oprettes og får et minikursus i Aula, hvis det ønskes.

Forældre til børn, der har fået tilbudt en plads i Tinghøjen, nye børn i vuggestuen eller børn, som kommer udefra, evt. fra dagpleje eller anden institution, tilbydes efter ca. 6 mdr. forældresamtale som et hjemmebesøg.

Ved overgange fra vuggestue – børnehave - storegruppen og skole, laves dialogprofiler i samarbejde med forældrene, hvor evt. nye læringsmål sættes op.

Vi er bevidste om at barnet vokser op i to verdener, hjem og institution. Disse to miljøer vil være forskellige, hvorfor samarbejdet omkring barnet er vigtigt. I dagligdagen taler vi med forældrene om, hvordan vi i fællesskab kan højne barnets udvikling, trivsel, dannelse og læring gennem åbenhed og ærlighed. Det er vores håb, at vi gennem den daglige dialog mellem det pædagogiske personale og forældre få den nødvendige viden omkring barnet, for at lette overgangen fra hjem til institution. Det med for øje at fremme evnen til aktivt fællesskab, som i tryk og glad atmosfære øger lysten til at lære og udfolde sin fantasi i alt med det på sigte at fremme en alsidig udvikling, for at barnet bliver en demokratisk medborger i samfundet.

Hver anden måned får forældrene et nyhedsbrev, opslag på Aula, fotodokumentation og barnets bog.

Vi forventer at forældrene bliver en del af Tinghøjen og er aktive i traditioner og arrangementer der foregår i og omkring huset. Forældrenes frivillige arbejde i huset, male, reparer til legepladsdag. Være en aktiv del af forældrebestyrelsen.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Alle børn er unikke og det er det pædagogiske personales ansvar at sikre børns trivsel. Vi skal understøtte børns potentiale for læring og udvikling.

Hos børn i udsatte positioner er vi, i Tinghøjen, ekstra opmærksomme på at få afdækket barnets ressourcer og problematikker i tæt samarbejde med familien og eksterne samarbejdspartnere. Som rådgiver, psykolog, tale- hørelære, fysioterapeut.

Der udarbejdes en handleplan og fokuspunkter, som er tilrettelagt en målrettet indsats for det enkelte barn med særlig voksenstøtte, nærvær og omsorg så barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

De kommende skolebørn er samlet i en gruppe for at forberede og give børnene de bedste forudsætninger til overgangen fra børnehaven til før-skolen og herefter skolen. Der samarbejdes med Urban P og R med før-skolebesøg og overgangssamtaler.

Inden skolestart, afholdes der forældresamtaler med udgangspunkt i dialogværktøj og TOPI - Tidlig opsporing.



Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har samarbejde med lokalområdet det være sig, Familiens Hus, 3i1-Huset, Østerbyens Fritidscenter, Tandplejen, Biblioteket, FDF E.4., UC Syd, Urban P og R, Ældresagen, Odd Fellow Logen og Østerby Nyt. I forhold til de pædagogiske læreplaner, benytter vi de grønne oaser i nærmiljøet, hvor der er vandhuller, bakker, søer og skov.

Vi prioriterer meget at komme på udflugt, besøge og få undervisning på Fiskerimuseet, Kunstmuseet, og Myretuegård Naturformidling.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed. ”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske børnemiljø: Vores legeplads er tidssvarende til børnenes motoriske udvikling fra 0-6år. Der er samtidig mulighed for både læ og skygge samt hygge ved bålpladsen.

Vi har gode rum med godt lysindfald og med mange forskellige funktioner så som f.eks. Puderum, bibliotek, gang og værksted.

Det psykiske børnemiljø: Barnet skal have mulighed for: Sætte grænser for sig selv og løse konflikter.

Opleve tryk og tillid i dets relationer til voksne og andre børn. Føle sig værdifuld i gruppen og lære at respektere andres behov/følelser. Inddrages og opmuntres til at være aktiv deltagende i fællesskabet. Have indflydelse og medbestemmelse i fællesskaber.

Æstetisk børnemiljø: Børnenes egne værker og fotodokumentation af dagligdagen og oplevelser ud af huset hænger i børnehøjde, grønne planter i vindueskarme osv.



De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Læringsmiljø:

Gennem en anerkendende og imødekommende tilgang til det enkelte barn, vil vi støtte op om barnets udvikling, læring og dannelse. Vi lægger vægt på tydelighed, forudsigelighed og at sætte ord på barnets handlinger og initiativer (følger barnets spor). Vi er støttende og lyttende i hverdagens rutiner som spisning, af og påklædning og bleskift (med fokus på øjenkontakt, dialog, samspil).

Ved at inddrage og anerkende barnets initiativer i hverdagens rutiner, fremmer vi deres engagement og deltagelse, så de oplever fordybelse, selvrespekt, selvtillid og selvværd. Vi arbejder hen mod at kunne selv, udtrykke egne følelser, finde egne og andre grænse, at være selvhjulpen og bidrage til fællesskabet ved at hjælpe i hinanden. Det er vigtigt, at det pædagogiske personale har en anerkendende tilgang til børnene, at personalet anerkender børnenes følelser og støtter dem i forpligtende fællesskaber. Når børnene indgår i anerkendende relationer til pædagog og barn, styrkes børnenes selvfølelse, tillid til omverden og sig selv.

Vi giver børnene mulighed for at udfolde sig og have medbestemmelse gennem egne ideer og lege og dermed opstår den lærende relation, som sigter mod at udvikle barnets muligheder. En fælles interesse for oplevelser og legen styrker relation og samspil i gruppen og det enkelte barns kompetencer.



Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Vi understøtter barnets sociale udvikling, når barnet indgår i fællesskaber og danner relationer til andre. Det pædagogiske arbejde består derfor i at skabe rum for understøttende fællesskaber, hvor børnenes forskelligheder ses som ressourcer i og til fællesskabet. Social udvikling indebærer bl.a., at barnet lærer at være en del af et forpligtende fællesskab, herunder at barnet lærer at kunne leve sig ind i andre følelser og tanker, samt at barnet bliver i stand til at knytte sig til andre. Vi vægter legen højt i hverdagen, fordi det er gennem leg, at barnet øver sig i at afprøve andres og egne grænser. Det er i samspil med andre, at barnets empatiske evne udvikles, og det pædagogiske personale fungerer her som rollemodeller, barnet kan spejle sig i, når det skal lære at begå sig sociale og herved udvikle sociale kompetencer.

I hverdagen udfordres barnets sociale kompetencer hele tiden, fordi vi er mange mennesker sammen, og derfor skal barnet hele tiden øve sig i at forholde sig til andre i fællesskabet ved fx vente på tur og deles om ting. Det pædagogiske personale arbejder på at skabe rammer, der giver alle børn de mest optimale forudsætninger for at deltage og udvikle sig i fællesskaber. Dette gøres bl.a. ved at børnene opdeles i mindre grupper og herved skabes mindre fællesskaber i det store fællesskab. Når vi arbejder sådan, kan det pædagogiske personale bedre se børnenes individuelle ressourcer og tage højde for børnenes individuelle kompetencer og behov for støtte og herved give alle børn de bedst mulige deltagelsesforudsætninger. Dette giver barnet mulighed for at skabe erfaringer i eget tempo ved at kunne indgå i forskellige roller og positioner i aktiviteter.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

I Tinghøjen har vi en sproglig anerkendende tilgang til arbejdet med børnene. Vi følger børnenes spor, agerer lyttende og spørgende i samtaler med børnene, samtidig med at vi bruger børnenes sproglige kompetencer og understøtter og udfordrer børnene sprogligt. I hverdagen spiller kommunikationen en stor rolle i barnets liv. Kommunikation skaber muligheder for f.eks. venskaber, åbner døre til lege/aktiviteter og for tilfredsstillelse af behov. Derfor italesætter vi både vores egen praksis og børnenes handlinger for at understøtte udviklingen både af forståelsen for, hvordan barnet kan udtrykke sig om det, barnet oplever, samt sammenhængen mellem handlinger og konsekvenser. Vi understøtter barnet i at tilegne sig redskaber til at sige til og fra i alle former for relationer – både i det tætte bedsteven forhold samt det store fællesskab. F.eks. ved at hjælpe barnet med at mærke efter i sig selv og sætte ord på dets oplevelser samt følelser. Vi understøtter børns sproglige udvikling gennem kulturelle udtryksformer, fagter sange, rim og remser, sanglege, tegning, gennem kropslige aktiviteter, sansning i naturen, læsning af bøger, gennem leg både børne og pædagoginitieret leg, samt barnets nonverbale kommunikation. Gennem dagens aktiviteter og pædagogiske rutiner understøtter vi barnets sproglige kompetencer og giver det nye sproglige strategier, f.eks. gennem det pædagogiskmål, her skal det pædagogisk personale fremstå som gode rollemodeller ved at spise med, ved at tale med børnene, ved at udtrykke begejstring for maden, ved at fortælle om maden f.eks. hvad er det, vi spiser? Ved at motiverer dem til at smage af lyst og interesse.



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

I Tinghøjen arbejder vi ud fra en forståelse af, at alle mennesker lære gennem kroppen og er kropsligt forankrede i verden. At kroppen giver adgang til at opleve og erobre livet og verden. Vi mener, at børn relaterer sig til verden på to måder. Den ene er udadvendt, det gælder bevægelseshandlinger, og den anden er indadvendt, det er sansning og perception. Kroppen og bevægelse er et sensorisk system, som giver børnene erfaring med og viden om både sig selv og verden omkring sig. I dette system af sanser oplever og erfarer børnene både sig selv og den fysiske og sociale verden. Børn har en indre drivkraft til at være i bevægelse; de kravler, går, løber udforsker og udfordrer sig selv, hvis de kan komme til det, og aktive børn er som regel glade børn. Derfor prioriterer vi fysisk udfoldelse i hverdagen og mener at bevægelse er kilden til kropslig læring. Vi har indrettet børnemiljøet til at motivere og udfordre børns bevægelse og aktiviteter. Legetøj og legemiljøer skal motivere og udfordre børnenes kropskultur og bevægelsesadfærd både i børnenes egne lege og i aktiviteter organiseret af det pædagogiske personale.

Sanser og bevægelse hører sammen og har afgørende betydning for barnets motoriske udvikling.

Vi anvender og stimulerer alle sanser gennem alsidige opgaver, lege og aktiviteter herunder brugen af forskellige materialer og redskaber. Det pædagogiske personale oplever, at børnene tilegner sig læring om kroppens formåen, når de øver sig i at kunne selv. At være selvhjulpnen foregår både i forbindelse med det grov- og finmotoriske. Vi understøtter børnenes egen kropsbevidsthed ved at lade dem gøre deres egne erfaringer og ikke bremse dem i deres handlinger. Derigennem oplever børnene positiv respons på deres handle- og væremåde, som endeligt styrker deres selvopfattelse.



Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

I Tinghøjen giver vi børnene mulighed for at opleve naturen på alle årstider og i al slags vejr. Vi giver børnene mulighed for at udforske, lære af og glædes ved naturen. Vi giver dem mulighed for førstehåndsoplevelser, hvor de oplever naturen i børnehøjde og ved selvsyn kan se, hvad der sker, lugte, smage og mærke. Vi giver dem mulighed for selv at sanse, erfare, lege og lære naturen på deres egne præmisser i deres eget tempo. Dermed lærer børnene at glædes ved udeliv og naturen samt at bevæge sig i den, da det er med til at styrke børnenes motoriske udfoldelse, når de får lov at lege i naturen. Det giver desuden børnene en forståelse for omverdenen og senere interesse for og stillingtagen til naturen og miljøspørgsmål. Vi vægter udeliv højt og tilstræber at tilbyde alle slags aktiviteter udendørs. Vi tager turen til stranden, leger i vandpytter og tager til skoven. Vi lader børnene opleve naturen i nærmiljøet, samt at opleve naturens forskellighed ifm. de skiftende årstider hvor vi besøger Esbjerg Kommunes naturformidling, Kratskellet, Midtgård, Digehytten, Fiskerimuseet, Marbæk og Myretuegård. Flere af stederne gør vi brug af naturvejlederne. Her stiller vi os undrende over for de forskellige naturfænomener som regn, sne, sol, skyer og vind.

Vi interesserer os for at undersøge og arbejde med de i dyr og insekter, som findes i nærområdet og legepladsen såsom edderkopper, snegle, haletudser, bænkebidere m.m. Vi arbejder på at lærer børnene at have respekt og forståelse for den natur, som vi alle er en del af. Ligeledes bringer vi tit naturmaterialer med tilbage institutionen, som vi kan undersøge, eksperimentere med og anvende i vores kreative aktiviteter.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. "



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

I Tinghøjen forstår vi Kulturbegrebet som både finkultur, altså kunsten i alle dens udtryksformer, f.eks. billedkunst, litteratur, børnebiograf, musik m.m. og i bred forstand som mere folkelige kulturer, der angår normer, værdier, traditioner og livsformer, som binder mennesker sammen i sociale fællesskaber og i samfund, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde. Det er bl.a. gennem kunstneriske udtryksformer og i mødet med andre mennesker og kulturer, at mennesker bedre forstår sig selv, andre mennesker og verden omkring sig. Des mere børn får mulighed for at udfolde sig ift. kulturelle æstetiske oplevelser og aktiviteter, des bedre forstår de sig selv ift. andre mennesker og verden omkring sig. Det er vigtigt for os, at børnene får tid og rum til at udfolde sig på egne betingelser, både når det gælder pladskrævende og støjende skabelsesprocesser og mere rolige fordybelses aktiviteter. Børnene skal med andre ord have mulighed for at lege, eksperimentere og bearbejde kulturelle æstetiske ind- og udtryk. I det daglige har vi en lang række aktiviteter og rutiner, der medvirker til at formidle kultur f.eks. måltidskultur, samlingskultur, legekultur, børnekultur og omgangsformer. Dertil har vi en række tilbagevendende traditioner, som jul, fastelavn, påske og børnefødselsdage, der også medvirker til at formidle den folkelige kultur. Vi tager på ture for at møde kulturen i Danmark; lokalt besøger vi f.eks. Byparken, områdets legepladser, biblioteket, skolerne og naturcentret, museer, teatre, biografer og andre arrangementer/events. Vi laver aktiviteter, hvor børnene i fællesskab kan udtrykke sig mere kunstnerisk i forhold til kreative interesser, musik, sang, drama og bevægelse. Vi fokuserer mere på processen end på produktet, forstået på den måde, at det er vigtigere med gode oplevelser i læreprocesser i aktiviteten, vi udfolder med børnene, frem for det resultat der kommer ud af det.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

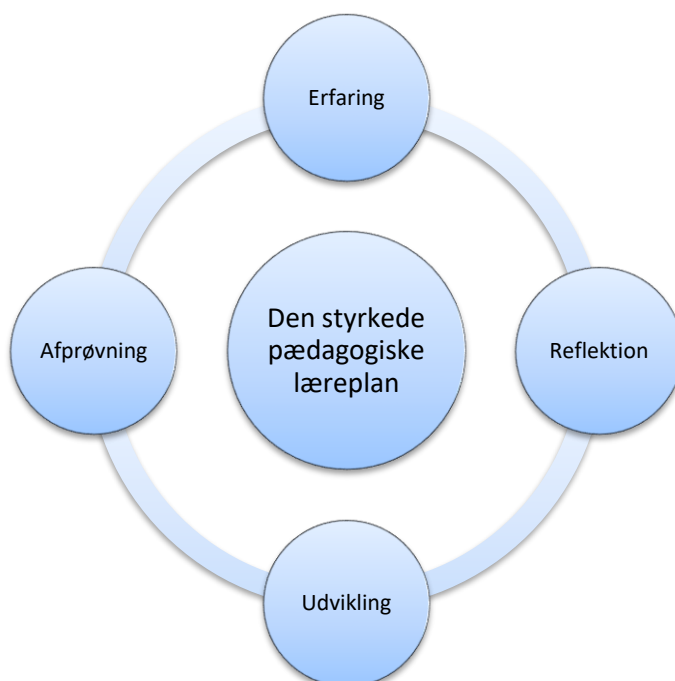
Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Det pædagogiske personale har en løbende evaluering af de fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer, hvorefter ledelsen fremlægger disse for bestyrelsen på bestyrelsesmøde og der reflekteres over den fremtidige arbejde/udvikling af Den styrkede pædagogiske læreplan.

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Tinghøjens evalueringsring



Evaluering af læreplaner SMTTE model	I dette skema laves en samlet evaluering af temaet Der evalueres på de 2 mål der er sat op for læreplanstemaerne
Sammenhæng På hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger iværksættes tiltaget	• Udklip fra læreplanen – tekst fra de læreplanstemaer der er i den nye læreplan...
Mål Hvad vil vi gerne opnå med tiltaget	• Her indsættes de udtagne mål fra læreplanen (Statens)
Tiltag Hvilke konkrete handlinger skal kendetegne tiltaget	• Udklip fra vores læreplan... fra læringsmiljøer
Tegn Hvordan kan vi se, høre og fornemme, at vi er på vej mod målet.	• Hvad vil vi gerne se ske...
Evaluering Hvordan vil vi evaluere, har vi nået målene, og hvad gør vi fremover?	• Der gives en vurdering 5 stjerne er max • Min 2 refleksioner

TINGHØJENS SANG

Tinghøjen her går vi
Vi kan alle tæl til ti.
Selvom vi er små
Er vi seje er vi rå
Tinghøjen må ingen slå.

Tinghøjen ta'r på tur
Der er ingen der er sur
For vi har det sjovt
Og vi har vores tarzantov
Hvis du vil må du få lov.

Tinghøjen vild med dans
Vi er ikke til at stands
Vi har pandebånd
Med fine mønstre på
Kom nu skal vi op og stå.

Tinghøjen bruger bold
Far og mor kan være stolt
For vi sparker og kaster
Meget meget langt
Nu må se at komme i gang.

Tinghøjen dyrker sport
Det må gerne være hårdt
For vi hopper og springer