

Den samlede evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan 2018-2019:

Det er et krav fra staten, at der skal evalueres på Den nye Styrkede læreplan 2018-2019. Der evalueres efter en 2-årig periode og den samlede evaluering godkendes af bestyrelsen og lægges på hjemmesiden.

I Tinghøjen har vi valgt at gøre det på følgende måde:

Vi har delt de 6 læreplanstemaer op i tre grupper. For at nå rundt om barnet fra 0-6 år, arbejdes der på tværs mellem personalet i vuggestuen og børnehaven, når vi planlægger de kommende aktiviteter og projekter af læreplanstemaerne. I 2018-2019 har vi sat følgende læreplanstemaer sammen:

- Kultur, æstetik og fællesskab + sprog og kommunikation
- Krop, sanser og bevægelse + natur, udeliv og science
- Alsidig personlig udvikling + sociale kompetencer

Vi tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.

På hvert bestyrelsesmøde, bliver bestyrelsen bekendtgjort med de kommende aktiviteter og projekter.

På personalemøderne bliver der reflekteret over de igangværende læreplanstemaer og de afsluttede læreplanstemaer bliver evalueret i hele personalegruppen for at styrke vores evalueringskultur.

For at have en målbar vurdering og dokumentation bruger vi:

- Tinghøjens evalueringsmodel
- Matrix
- Smtte-model

Nedenfor evalueres der på følgende:

- De 6 læreplanstemaer – 0-2 år og 3-6 år
- Læring
- Leg
- Dannelse, børneperspektiv og børnesyn
- Sammenhænge
- Børn i udsatte positioner
- Forældresamarbejde
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Børnefællesskab

De 6 læreplanstemaer

Evaluering:

I 2018-2019 varede hvert læreplanstema 1 måned. Ved evalueringerne erfarede vi at de læringsmål vi havde sat, var for høje i forhold til det udbytte børnene fik af læring omkring valgte emne. Vi havde håbet på en større lagring hos børnene i læringsprocesserne.

Hvert udvalg havde ansvar for at lave et idekatalog til de pågældende læreplanstemaer til hele personalet (som nævnt i indledningen) og derefter evalueres på disse. Hver stue skulle herfra selv planlægge de pædagogiske aktiviteter som passede til pågældende børnegruppe for at følge barnets spor i henhold til idekataloget.

Eksempel:

Udvalget mødtes i hverdagen for at planlægge de nye læreplanstemaer samt evaluere.

Ny tiltag:

Ifølge vores evaluering af læreplanstema, har vi valgt at forlænge perioden vi arbejder med temaet fra 1 måned til 2 måneder for at optimere læringen og fordybelsen.

Hver 3. måned er en fri-måned, hvor det ny-lærte kan lagre sig.

Det vil sige at der på et år er 8 måneder med planlagte læreplanstemaer og 4 måneder, hvor stuerne selv planlægger.

Læring

Evaluering:

Vi har i de pædagogiske aktiviteter omkring læring, lagt vægt på at den understøtter barnets følelsesmæssige, kropslige, sociale og kognitive udvikling. Vi oplever børn, der er nysgerrige og efterspørger de aktiviteter, der har haft betydning for dem. Vi ser, de overfører læringen til deres leg inde som ude.

Eksempel:

Vi arbejder målrettet med barnets trivsel og læring i hverdagens rutiner. Som arbejdsredskab bruges smtte-modellen og fokuspunkter i Hjernen og Hjertet.

Ny tiltag:

Tinghøjens daglig dag er blevet mere struktureret, så vores børn får en mere genkendelig hverdag. Derved skabes større overskud til barnets læring gennem dagligdagen.

Der er kommet mere fokus på værdien af læringen i hverdagens rutiner

Leg

Evaluering:

Leg er drivkraft til børns læring. Gennem læreplanstemaerne kan vi se at børn lærer ved at det pædagogiske personale har en legende og guidende tilgang.

Børnene får styrket deres personlige kompetencer, sociale spilleregler, motorik, sprog og nysgerrighed i den voksenstyrede, strukturerede eller ustrukturerede leg

I Tinghøjen har vi børn med forskellige kulturelle baggrunde, hvor tilgang til leg er meget forskellig. Gennem vores læreplanstemaer forsøger vi at skabe en fælles legekultur. Her giver vi børnene det samme udgangspunkt at lege videre på i den ustrukturerede leg.

Eksempel:

At børnene fører legen videre på det aldersniveau de er på – inde som ude.

Når vi observerer børnenes leg og oplever der skal en guidning til for at legen kan videreudvikles, træder vi til og trækker os tilbage, når legen igen er i flow.

Ny tiltag:

Den nye styrkede læreplan 2020-2021 har overordnet tema Leg og Sprog. Det pædagogiske personale har haft pædagogiske aftener, hvor vi blev uddannet 'Play-agents' gennem Lego-fonden og hørte om legens opbygning og stemninger.

Dannelse, børneperspektiv og børnesyn

Evaluering:

Gennem læreplanstemaerne er vi med til at dannet barnet. Dannelse er en erfarings- og læreproces. Dette ved at følge barnets spor og se barnet som det individ det er. TOPI bliver lavet 1 gang årligt, hvor der bliver set på barnets trivsel, samspil og interaktion med andre børn og voksne.

Vi følger børnenes initiativer, giver dem medbestemmelse, hænger barnets produktioner op i børnehøjde, tager barnets følelser og ønsker alvorlige og udfordrer dem gennem nye og gentagende oplevelser.

Eksempler:

Bliver der overskredet grænser, skal der holdes i hånden eller skal der mere udfordring til. Vi skaber relationer og samspil barn/barn og barn/voksen. Dette er med til at skabe barnets selvværd og selvtillid.

Nye tiltag:

Vi vil blive ved med at have fokus på betydningen af barneperspektivet og dannelse for barnets fremtidige liv og medborger i et demokratisk land.

Sammenhæng

Evaluerings:

Vi har samarbejde med Urban afd. R og P omkring SMART skolestart, hvor vi afleverer størstedelen af vores børn til. Vi samarbejder omkring forældreinformation, fælles aktiviteter, besøg på og fra skolerne og overleveringsmøder på skolerne. Vi har de sidste to år arbejdet med hjerne-smart pædagogik sammen med læringskonsulenterne. Et samarbejde, der er på tværs af kommunale daginstitutioner, selvejende daginstitutioner, Urban og læringskonsulenterne. Dette for at alle kommende skolebørn i Urban distriktet, får en fælles oplevelse og fælles genkendelig skolestart.

Ved overgangen fra vuggestue til børnehave, bliver der afholdt møde mellem forældre, vuggestuen og børnehaven. Samtalen tager udgangspunkt i Dialogværktøjet fra Hjerne og Hjertet.

Eksempler:

Læringskonsulenterne introducerer børnene for hjernesmart pædagogik. De kommer på besøg tre gange i store gruppen i børnehaven.

Ved overgangen fra vuggestuen til børnehaven, har vi prioriteret at der ved overgangsmødet er personale fra vuggestuen og børnehaven. Dette er for der ikke går informationer tabt og vuggestuepersonalet følger barn og forældrene på vej til børnehavetiden.

Nye tiltag:

I 2020 er der ansat et ekstra personale og vi har delt storegruppen op i to mindre grupper, for at styrke 'det hele barn' ved overgangen fra børnehave til skole.

Når forældrene har sagt ja til en plads i vuggestuen/børnehaven, kontakter det pædagogiske personale forældrene og tilbyder et for-besøg i hjemmet for at fortælle hvordan dagligdagen er i vuggestuen/børnehaven.

Ved overgangen fra mellemgruppen til storegruppen, bliver der afholdt møde mellem forældre og børnehavepersonalet. Samtalen tager udgangspunkt i Dialogværktøjet fra Hjernen og Hjertet.

Børn i udsatte positioner

Evaluering:

Børn i udsatte positioner, bliver taget op på Tværs-enhedsmøde med deltagelse af forældre, pædagogisk personale fra Tinghøjen og relevante samarbejdspartner såsom; psykolog, tale- og hørepædagog, læringskonsulent, sundhedsplejerske, områderådgiver og fysioterapeut. Både forældre og det pædagogiske personale kan bede om et Tværs-enhedsmøde med relevante samarbejdspartner om barnets udfordringer hjemme som i Tinghøjen.

Der indhentes altid samtykke fra forældrene, når vi samarbejder med eksterne samarbejdspartner.

Der bliver lavet TOPI en gang årligt på alle børn og oprettet fokuspunkter, hvis der er behov derfor. Alt dette med øje for at understøtte barnets trivsel og udvikling.

De arbejdsredskaber vi benytter er: DPU, Dialogværktøj og Sprogvurdering.

Eksempler:

Læreplanstemaerne bliver tilpasset, så hvert enkelt barn kan være deltagende.

For tiden kommer ressourcepædagog, fysioterapeut og tale- og hørepædagog i Tinghøjen og stimulerer de børn, der vurderes til at have brug for ekstra opmærksomhed i forhold til deres udfordringer i samarbejde med forældrene og det pædagogiske personale.

Børnene deles op i mindre grupper, hvor der er fokus på fx det sociale, sprog, motorik, koncentration.

Nye tiltag:

Der arbejdes med ny struktur på stuerne, for at gøre hverdagen mere forudsigelig. Vi håber dette vil komme alle børn til gavn.

Forældresamarbejde

Evaluering:

Vi har et bredt samarbejde med forældrene. Det bl.a. være sig hjælp til sproglige og digitale udfordringer.

Udefra kommende forældre, kommer for at få hjælp til at få opskrevet deres barn til Tinghøjen.

Der bliver lagt opslag og billeder op på Tabulex omkring barnets oplevelser i hverdagen.

Dialogværktøjet bruges som samtaleark til overlevering.

Når vuggestuebarnet har gået i institutionen i ca. 3-4 måneder, tilbydes forældrene et hjemmebesøg.

Vi samtaler løbende med forældrene omkring barnets trivsel og udvikling.

Eksempler:

Forældrekafe 2 x årligt.

Ved nyt læreplanstema hænger vi smtten op, så forældrene ved hvad der arbejdes med i den kommende periode. Fx farveuge, hvor børn og personalet havde tøj på efter dagens farve. Vi oplevede endda at forældrene gav sig tid til at tænke over farverne i madpakkens indhold.

Nye tiltag:

Børnehaven tilbyder hjemmebesøg, når barnet har gået i børnehaven ca. 3-4 måneder eller for-besøg, når vi modtager et barn udefra.

Vuggestuen tilbyder for-besøg, når et barn bliver optaget i institutionen. Tabulex forsvinder og ny platform bliver Aula.

Pædagogiske læringsmiljøer

Evaluering:

Vi er bevidste om, at der er pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen. De er i planlagte og spontane aktiviteter, i børnenes leg og gennem dagens daglige rutiner.

Vi har fået lavet ny legeplads, hvor der er taget udgangspunkt i de 6 læreplantemaer.

Eksempler:

Vi har løbende oprettet forskellige legezoner, med henblik på at skabe forskellige læringsmiljøer i forhold til børnegruppens sammensætning.

Nye tiltag:

Grundet Covid-19 er legepladsen og stuerne opdelt i legezoner, og vi kan se en positiv virkning på børnenes relationer til hinanden og de voksne. Det pædagogiske personale er bevidste om hvilke legetøj børnene bliver præsenteret for.

Børnefællesskaber

Evaluering:

Gennem læreplanstemaerne arbejder vi målrettet på at styrke børnefællesskaberne, for at skabe balance mellem individet og det sociale fællesskab. Det kan være i den store gruppe eller i mindre grupper. Hvis børnene i børnehaven gerne vil lege med hinanden i fritiden, er det pædagogiske personale behjælpelige med at skabe kontakt forældrene imellem.

Derudover arbejder vi på at gøre børnene opmærksomme på hinandens kompetencer.

Eksempler:

Ture ud af huset i mindre grupper.

Fælles oplevelser har styrket gruppernes børnefællesskab.

Sætter det enkelte barn i centrum fx navnesange.

Det store børnefællesskab, oplever vi når vi synger 'Tinghøjen-sangen'.

Børnene oplever venskaber ved fælles interesser.

Nye tiltag:

I den nye styrkede læreplan 2020-2022 er vores overordnede tema 'Leg og sprog'. Dette er med til at styrke børnefællesskaberne gennem læreplanerne og vores hverdags rutiner.