

Uanmeldt tilsyn - tilsynsrapport

Tilsynsperiode april 2021 - januar 2022



Indholdsfortegnelse

1 Tilsynet	3
2 Ramme for tilsyn	4
3 Samlet konklusion	5
3.1 Det pædagogiske grundlag	5
3.2 Børnemiljø	5
3.3 Udviklingspunkt	8
3.4 Strakshenstilling	8
3.5 Anbefaling	8
3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)	9
3.7 Hygiejne	9
4 Ramme for observation	10
5 Observation og analyse	11

1 Tilsynet

Daginstitution/Afdeling/Hus:

Tinghøjen

Dato og tidspunkt:

18.11.21 kl. 10-12

Tilsynsførende:

Helle Urup Buhl

2 Ramme for tilsyn

Det uanmeldte tilsyn består af en rundring i daginstitutionen, med fokus på sikkerhed og hygiejne og efterfølgende en observation af den pædagogiske praksis.

Rapporten er bygget op således at modtageren først får præsenteret den samlede konklusion for tilsynet. Dernæst beskrives observationer og analyser heraf.

Tilsynet er et observationstilsyn, hvor det pædagogiske grundlag bliver brugt som analyseredskab i den endelige rapport.

Der er begrænset dialog med medarbejdere og leder på tilsynet.

De 9 temaer i det pædagogiske grundlag er som følger:

- Barnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Børn i udsatte positioner
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Der føres desuden tilsyn på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Det fysiske og æstetiske børnemiljø iagttages og vurderes på rundringen. Det psykiske børnemiljø iagttages primært under observationen.

Rapporten vil afspejle observationens indhold, og vil derfor indeholde de temaer, der er observeret under tilsynet. Det betyder at ikke alle temaer nødvendigvis er beskrevet i rapporten.

3 Samlet konklusion

3.1 Det pædagogiske grundlag

Elementer af det pædagogiske grundlag ses afspejlet i den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske læringsmiljø i Tinghøjen udgør den ramme, der skal sikre, at børn i Tinghøjen trives, lærer, udvikler sig og dannes.

I børnefælleskabet under måltidet, anlægger medarbejderne et børneperspektiv, hvor de demonstrerer god indsigt i, at børnene har forskellige forudsætninger og derfor bliver støttet og guidet individuelt, så alle børn får deltagelsesmuligheder.

Der arbejdes med barnets dannelse gennem inddragelse af børnene under måltidet. Det ses ved, at børnene får et delvist medansvar, og herigennem inviteres til at være aktivt deltagende og medskabere af egen læring. Der bør dog arbejdes endnu mere med at strukturere og prioritere børns læringsmuligheder i hverdagsrutiner, så det pædagogiske læringsmiljø er tilstede hele dagen.

Der ses et positivt og anerkendende barnesyn. Børnene bliver set, hørt og taget alvorligt, og der ses en tydelig intention om, at tilbyde børnene nærvær og opmærksomhed, både under måltidet og på legepladsen.

Medarbejderne er engagerede og aktivt deltagende i børnenes leg. Der ses generelt en god forståelse for og løbende vurderinger af behovet for medarbejdernes positionering i børnenes lege, herunder rammesætning og guidning.

3.2 Børnemiljø

Det fysiske børnemiljø

Tinghøjen er et selvejende dagtilbud og rummer både en vuggestueafdeling og en børnehaveafdeling.

Dagtilbuddet består af én bygning med tre vuggestuegrupper i den ene ende og 3 børnehavegrupper i den anden.

Tinghøjen fremstår lys og imødekommende selvom bygningen er af ældre dato.

I børnehaveafdelingen er der foruden grupperummene et pude/klatrerum samt et læserum.

I vuggestuen er der etableret et motorik område i gangarealet.

Vuggestuens grupperum rummer borde, stole og tilgængeligt legetøj i børnehøjde. Noget af legetøjet står højt oppe og kommer ned til børnene i rotation i løbet af ugen. Grupperummene rummer i varierende grad små etablerede lege- og læringszoner. Gangarealet er også tænkt ind ift. at skabe lege- og læringsmiljøer for børnene. Medarbejderne hos Mariehønsene beskriver, at der etableres dynamiske zoner i løbet af dagen, på den lave bordplade, der er etableret på væggen i det tæppebelagte areal.

Se foto 1.

Børnehavens grupperum indeholder ligeledes borde, stole samt reoler og rumdelere med legetøj og remedier. De sekundære grupperum indeholder generelt flere små etablerede lege- og læringszoner.

Se foto 2.

Garderoberne igennem hele huset er overskuelige og opryddelige, hvilket fremmer børnenes overblik og muligheder for selvhjulpethed.

Se foto 3.

Badeværelser/toiletter rummer toiletter i flere størrelser, og der ses afskærmning mellem toiletter på børnehaveafdelingens badeværelser, samt pusleborde og håndvaske i børnehøjde. Badeværelser er rene og indbydende og udgør et inspirerende fysisk børnemiljø.

Se foto 4.

Legepladsen er rummelig og består af ét samlet areal, hvor hovedparten af vuggestuens legeplads er indhegnet med et lavt hegn. Legepladsen rummer legeremedier såsom legetårn, legehuse, rutsjebane, gynger og sandkasse. Terrænet er kuperet og giver børnene muligheder for forskellige slags fysisk udfoldelse.

Arealet er opdelt i flere områder, hvor børnene kan lege fordybet og uforstyrret.

Se foto 5-6.

Det æstetiske børnemiljø

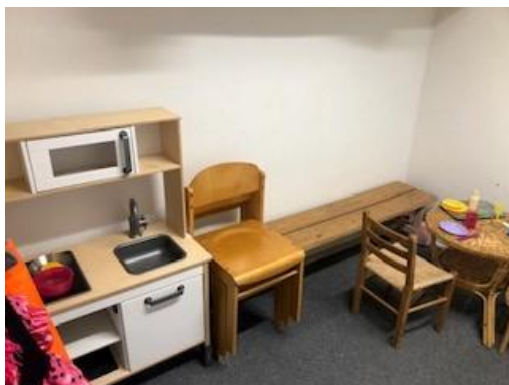
Der er god fokus på at opretholde et æstetisk børnemiljø i Tinghøjen, som generelt præg af orden og overskuelighed.

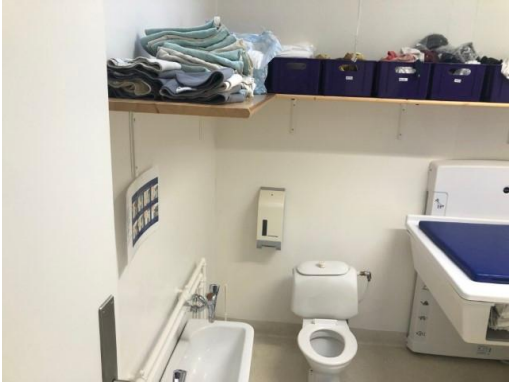
Det æstetiske børnemiljø i Tinghøjen bærer præg af gode overvejelser omkring indretning og udsmykning/dokumentation/læringsmateriale, der overvejende hænger i børnehøjde, så børnene har gode muligheder for at inspireres til at vende tilbage og genbesøge materialerne i dialogen med andre børn og medarbejdere. Der ses både plancher med tal/bogstaver til de ældste børnehavebørn, aktivitetstavler på væggene til de yngste børn, samt resultater af børns kreative processer rundt i hele dagtilbuddet.

Det vil være en god idé at genbesøge de udstillede materialer i hele huset, så det sikres, at alle materialer fremadrettet kommer i børnehøjde.

Se foto 7-8.

Legeredskaber og grønne områder på legepladsen er fremstår velholdte og det kuperede terræn og tydelige lege- og læringszoner bidrager til et fint æstetisk udtryk på legepladsen.







3.3 Udviklingspunkt

Intet at bemærke.

3.4 Strakshenstilling

1. Låget til legetøjsboksen skal enten være aflåst eller også skal låget kunne låses fast til f.eks. en anordning på væggen, mens boksen står åben.

Dette skal være bragt i orden senest den 9. december 2021.

Det blev bragt i orden på dagen efter tilsynet, da det var en forglemmelse af en medarbejder. den skla være låstaf når brædderne ikke er i brug.

3.5 Anbefaling

1. Læringsmiljø omkring måltidet

Et måltid er en hverdagsrutine, som gentager sig flere gange om dagen, og hvor børn får mulighed for at opøve færdigheder i et trygt miljø, hvor der er plads til at øve sig og blive guidet af nærværende voksne. Det pædagogiske læringsmiljø omkring måltidet fordrer en pædagogisk bevidsthed om rutinesituationer som læringsrum, hvor børnene bl.a. får medansvar og gør sig erfaringer med selvbestemmelse.

Det anbefales derfor, at medarbejdergruppen drøfter og identificerer, hvordan børnene i endnu højere grad kan medinddrages og fåøget medansvar under måltider, ved for eksempel at være med til at hente rullebordet, hælde vand i kopper, vælge mad, lægge egen klud klud til vask, sætte egen kop og tallerken på rullebordet osv.

Dette arbejde bør naturligvis ske med en hensyntagen til den nuværende covid-19 situation. Omvendt, så er det vigtigt, at dagtilbuddet opretholder en pædagogisk praksis, så tæt på den vanlige praksis som muligt, hvor bl.a. børns medansvar får den lovpligtige opmærksomhed og vægtning.

På pædagogisk udvalgsmøde vil børnenes medansvar, hygiejne og covid-19 om læringsmiljøet omkring måltiderne blive evalueret for at blive mere bevidst om egen pædagogisk praksis og hvordan denne højnes.

3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)

Låget til en legetøjsboks på legepladsen er ikke låst fast til boksen.

Låget skal altid stå aflåst eller være fastgjort til f.eks. en anordning på væggen, så børnene ikke kan få fingre i klemme.

Låget udgør en potentiel risiko for tilskadekomst.

Se strakshenstilling 1.

3.7 Hygiejne

Almenhygiejnen i Tinghøjen er god.

Der ses håndsprit rundt i afdelingen, så en god håndhygiejne kan opretholdes.

4 Ramme for observation

Tidspunkt for observation (start og slut):

10.20-11.10

I hvilken gruppe/stue finder observationen sted:

Vuggestuegruppe

Antal børn til stede under observationen:

7

Antal tilknyttede børn i alt på stuen/i gruppen:

8

Børnenes alder (under 3 år, 3-4 år, kommende skolebørn, blandet):

0-2 år

Antal personale (angiv faggruppe) til stede på stuen/i gruppen:

3; 2 pædagoger og 1 medhjælper

Heraf vikarer (angiv faggruppe):

Antal børn til stede i huset:

54: 33 børnehavebørn og 21 vuggestuebørn

Antal indmeldte børn i alt:

73: 44 børnehavebørn og 29 vuggestuebørn

Antal personale til stede i huset:

16

Heraf vikarer (angiv faggruppe):

5 Observation og analyse

Observationen finder sted i en af de tre vuggestuegrupper i Tinghøjen. Der er 7 børn og 3 medarbejdere tilstede. Observationen finder sted under hverdagsrutinen frokost.

Børnene sidder fordelt ved to borde; 3 børn ved det ene bord sammen med en medarbejder og 4 børn ved det andet bord sammen med to medarbejdere.

En medarbejder henter rullebordet på gangen og dækker bordet med tallerkener, kopper og mad. Medarbejderen øser mad op på tallerkener mens hun spørger børnene, om de ved hvad det er, de skal spise. Medarbejderne hælder vand op i børnenes koppe. Efter måltidet rydder medarbejderne op og sætter tallerkener og koppe over på rullebordet. Tilsynet anbefaler, at der arbejdes med at give børn mere medansvar ifm måltider, f.eks. kan de være med til borddækning, øve sig i at hælde vand i kop fra en lille kande, rydde op efter måltidet. Samtidig bør der sættes fokus på børnenes inddragelse gennem selvbestemmelse ift. valg af mad.

Se anbefaling 1.

"Nu skal vi synge madsang", annoncerer en medarbejder. "1-2-3-4" tæller hun og medarbejderne begynder at synge. Børnene lytter opmærksomt og nogle børn synger lidt med. Sangen fungerer som en god rammesætning af måltidet og bidrager hermed til, at skærpe børnenes fokus på dét, der skal ske.

Skålene med mad står på det ene af de to borde. Medarbejderen, som sidder ved det andet bord, rejser sig og forlader bordet for at hente mad og vand. Dette sker flere gange under måltidet.

Her bør der søges en løsning, hvor der er skåle med mad på begge borde. Dels for at give børnene bedre muligheder for at se og dufte maden og dels for bedre at kunne arbejde med børnenes selvbestemmelse ift. valg af mad (jf. anbefaling 1). Derudover vil denne ændring bidrage til mere nærvær og ro ved bordet og dermed styrke fællesskabet, idet medarbejderen ikke skulle rejse sig så ofte.

Børnene har nu fået mad på deres tallerkener og medarbejderen, der har hentet mad ved det andet bord fortæller børnene, hvilken mad de skal spise. "Har du vand i din kop" spørger hun et barn. "nej" svarer barnet. "Så kan du da få noget mere" siger medarbejderne og hælder mere vand op.

"Mmmh, du kan godt lide dagens ret X" siger en medarbejder til et barn mens hun smiler til barnet. Barnet smiler tilbage og spiser videre.

"Har du pustet på maden?" spørger en medarbejder et barn, som derefter puster på sin mad, der ligger på skeen.

Børnene spiser med gaffel, ske og med fingrene, alt efter alder og udviklingsstadiet.

"Smager maden dejligt X?" siger en medarbejder til et af børnene. Barnet smiler til medarbejderen.

"Vil du have mere mad?" spørger en medarbejder et barn, mens hun laver tegn til tale for at understøtte det talte sprog.

Barnet nikker og medarbejderen giver barnet mere mad.

Barnesynet i ovenstående observationer under måltidet bærer præg af medarbejdere, der giver børnene nærvær, omsorg og tryk. Børnene bliver set, hørt og taget alvorligt og mødt anerkendende af medarbejderne.

Der er forskellige smådialoger ved bordene, der primært omhandler maden og måltidet.

"Du kan bedst lide kartofler, og du kan bedst lide grøntsager og du kan bedst lide kød", siger en medarbejder til de tre børn ved bordet. "Det er lidt sjovt" siger hun videre.

Et af børnene spiser slet ikke kartoflerne, og medarbejderen henter en lille portion til sig selv, som hun spiser sammen med børnene. "Mmh, de er gode. Vil du også spise dine kartofler?" siger hun til barnet, som ikke spiser dem.

Her positionerer medarbejderen sig og går forrest, ved selv at spise kartoflerne, i et forsøg på indgyde barnet mad-mod til at prøve kartoflerne. Da det ikke lykkes, italesætter medarbejderen ikke dette yderligere, hvilket vidner om, at hun mestrer at anlægge et børneperspektiv, hvor hun tager barnets fravalg alvorligt samtidig med at hun udfordrer barnet i forhold til egen udviklingszone.

De børn, der er færdige med at spise, får en klud som de tørrer sig med. Medarbejderne hjælper dem efter behov. Børnene kravler selv ned fra stolene, og de børn, der sidder med bøjle, hjælpes ned fra stolene. Her ses der en god opmærksomhed på at give børnene medansvar, som et led i deres dannelsesproces. De inviteres til at være aktivt deltagende og medskabere af egen læring.

Observation på legepladsen. Børnehavens børn og medarbejdere opholder sig der efter frokost

Børn og medarbejdere er fordelt udover en del af arealet. Medarbejderne fordeler sig og befinder sig i de forskellige grupperinger af børn.

En gruppe børn bygger sandslot i sandet tæt på legetårnet. En medarbejder deltager i legen sammen med børnene. Hun graver ligesom børnene, og der er dialog om processen.

I sandkassen deltager en medarbejder også i legen med en gruppe børn. De har en del sandkasse legtøj integreret i legen.

En gruppe børn leger lidt afsides på legepladsen. På samme tid leger en anden gruppe børn ved nogle vandpytter. En medarbejder går til og fra de to grupper, og støtter børnene i legene. Det ses også, at hun deltager i legen med vandpytter.

Legen er det gennemgående element på legepladsen. Medarbejderne understøtter børnenes leg gennem forskellige positioneringer. Alle medarbejdere er aktivt deltagende i børnenes leg, og bidrager også til at rammesætte legen og understøtte legen. Samtidig ses der et godt fokus på de to grupper børn, der leger lidt afsides. En medarbejder påtager sig funktionen at pendle mellem de to grupper, for på den måde at understøtte, at legene i de grupper udvikler sig positivt.